

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ № 108
«02» мая 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 108
О. Н. Бердникова
«02» мая 2024 г.
Приказ № 129

**АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА №1**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации и
абилитации с 02.05.2024 г. по
01.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	5
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

-  Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
-  Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-  Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм»;
-  Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);
-  Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;
-  Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
-  Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149);
-  Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
-  Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";

- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✚ Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года N 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

Срок исполнения ИПРА с 02.05.2024 до 01.05.2025г.
Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №16 от 01.06.2023г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию:

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

2. Способность к передвижению.

- обогащать двигательный опыт ребенка, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), подвижные игры, помогая соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- индивидуализация дошкольного образования – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
- партнерское взаимодействие с семьей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

В Программе учитываются следующие **подходы** дошкольного образования:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Системно-деятельностный подход - основа формирования универсальных учебных действий у дошкольников.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Суть индивидуального подхода составляет

гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид №1 посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2025г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

	способность к самообслуживанию I степень	способность к передвижению I степень
ребенок - инвалид	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Способность к самообслуживанию - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)
- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);
- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

Способность к передвижению - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при обучении управлять своим телом и выполнять инструкции;
- при выполнении подражательных действий;
- при обучении бросать и ловить мяч.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности

детей 3-4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2025г.

Ведущая потребность – потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми – ситуативное: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре.

Отношение со сверстниками – эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции – эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания – обследование, манипуляции.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание – произвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная).

Мышление – переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы – заместители, картинки).

Условия успешности – разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

1.1.4. Планируемые результаты

1. Способность к самообслуживанию:

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

2. Способность к передвижению.

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень – самообслуживание*** способность к самообслуживанию;
- ***I степень – способность к передвижению.***

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах интеллектуального развития ребёнка.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию, передвижению и ориентации.

План воспитателя с 02.05.2024 г. по 01.05.2025 г.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
Май 2024	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. «Мы правильно моем ручки». Цель: формировать базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяет движения. «Доползи до погремушки» Цель. Упражнять в ползании. Правила игры. Ребенок сидит на стуле. На расстоянии 4 м на пол положен флажок или погремушка. Воспитатель предлагает ему на четвереньках доползти до погремушки, взять ее, встать и погребеть (или помахать над головой флажком), затем положить на пол и вернуться на свое место.
Июнь	«Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. «Чистый нос». Цель: побуждать следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	«Догони мяч» Цель. Упражнять в беге, ловле. Правила игры. Воспитатель предлагает побегать за мячом и поиграть с ним. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мяч, но уже в другом направлении. «По тропинке» Цель. Упражнять в ходьбе по узкой дорожке. Правила игры. Воспитатель проводит на полу две параллельные линии (или кладет две веревки) длиной 2,5 – 3 м на расстоянии 25 – 30 см. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Оборудование. Две веревки.
Июль	«Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. «Сухие рукава». Цель: формировать умение	«Через ручеек» Цель. Упражнять в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие. Правила. На полу лежит доска (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м). Это мостик через ручеек. На одном берегу ручейка растут пестрые цветы: маки, васильки, ромашки (на ковре

	аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	разбросаны разноцветные лоскутки). Ребенок переходит на ту сторону ручейка, собирает цветы (приседает, наклоняется), затем возвращается домой. Оборудование. Доска шириной 25-30 см, длиной 2-2,5 м. «Кто тише?» Цель. Упражнять в ходьбе, беге. Правила игры. Ребенок поднимается на носочках и старается пройти как можно тише. Воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: « А теперь бегом ко мне». Ходьба на носочках укрепляет свод стопы, поэтому она полезна для физического развития ребенка.
Август	«Любим умыться». Цель: формировать культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. «Поведение за столом». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	«Перешагни через палку» Цель. Упражнять в ходьбе, перешагивании. Правила игры. На пол посередине комнаты кладут параллельно две палки (на расстоянии 1 м). На одной стороне комнаты ставится стул с флажком на сиденье. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. По указанию воспитателя он идет до первой палки, перешагивает сначала через нее, затем через вторую палку. Идет к стулу, берет флажок, поднимает вверх и машет им. Оборудование. Гимнастические палки, обручи. «Догоните меня Цель. Упражнять в беге. Правила игры. «Догони меня!» - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Ребенок старается его поймать.
Сентябрь	«Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяет движения. «Доползи до погремушки» Цель. Упражнять в ползании. Правила игры. Ребенок сидит на стуле. На расстоянии 4 м на пол положен флажок или погремушка. Воспитатель предлагает ему на четвереньках доползти до

	«Мы правильно моем ручки». Цель: формировать базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.	погремушки, взять ее, встать и погребеть (или помахать над головой флажком), затем положить на пол и вернуться на свое место.
Октябрь	«Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. «Моем с мылом ладошки». Цель: помочь запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.	«Не наступи на линию» Цель. Упражнять в ползании. Правила игры. Воспитатель проводит на полу две параллельные линии длиной 3-4 м (на расстоянии 40-50 см друг от друга). Ребенок проползает на четвереньках между линиями, стараясь не наступать на них. В конце коридора ребенок встает, поднимает обе руки вверх, потягивается, затем возвращается к исходному положению. «Мяч мне» Цель. Упражнять в перекатывании мяча. Правила игры. Воспитатель и ребенок сидят на полу и перекатывают мяч друг другу. Оборудование. Мяч.
Ноябрь	«Где моё полотенце?» Цель: побуждать самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. «Башмачки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать	«Будь осторожен» Цель. Упражнять в ползании. Правила игры. Ребенок подходит к концу скамейки, становится на четвереньки, опираясь на руки и колени, проползает по скамейке до конца, придерживаясь за ее края. На конце скамейки надо встать и сойти с нее. «Лови мяч» Цель. Упражнять в бросании и ловле. Развивать внимание. Правила игры. Педагог говорит: «Лови мяч!» - и бросает мяч ребенку. Тот ловит мяч и бросает его воспитателю. Педагог следит, чтобы ребенок бросал мяч двумя руками снизу, ловил, слегка вытягивая руки вперед и

	правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.	захватывая кистями, не прижимая к груди. Оборудование. Большой мяч (диаметром 18-20 см).
Декабрь	«Учусь всё делать сам!» Цель: продолжать побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным, развивать коммуникабельность. «Аккуратная причёска». Цель: приучать пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательным, развивать коммуникабельность.	«Прокати мяч» Цель. Упражнять в прокатывании мяча. Правила игры. Ребенок катит мяч воспитателю и воспитатель ребенку. Оборудование. Мяч. «Мой веселый звонкий мяч» Цель. Упражнять в подпрыгивании, беге. Правила игры. Воспитатель становится перед ребенком на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой! Затем он подзывает ребенка и предлагает попрыгать вместе с мячом.
Январь 2025	«Стульчик на место». Цель: приучать правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. «Моем, моем ладошки». Цель: приучать, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. «Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. «Я уже большой!» Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	«Где звенит?» Цель. Развивать у умение ориентироваться в пространстве. Развивать слух. Правила игры. Воспитатель предлагает отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время младший воспитатель с колокольчиком прячется за шкаф на противоположной стороне комнаты. Воспитатель предлагает послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Звонить в колокольчик сначала тихо, потом погромче. Оборудование. Колокольчик
Февраль	«Чистюли!» Цель: приучать следить за	«Найди флажок» Цель. Развивать умение

	своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. «Где мой стульчик?» Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. «Вещи по местам». Цель: формировать умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. «Вот какие мы!» Цель: приучать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.	ориентироваться в пространстве. Правила игры. Воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, а сам тем временем прячет в комнате флажок. Затем говорит: «Найди спрятанный флажок». Оборудование. Флажки. «Птички в гнездышках» Цель. Упражнять в беге, в прыгивании. Правила игры. Ребенок становится на небольшое возвышение – доску, кубик, бруски (высота 5-10 см). Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Ребенок прыгивает с возвышения и бежит, размахивая руками, - летает. Он приседает, клует зернышки (стучит пальчиками по коленям). На слова воспитателя: «Дождик пошел, все птички спрятались в гнездышки!» - ребенок бежит на место.
Март	«Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. «Мы большие». Цель: приучать самостоятельно обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. «Умываться!» Цель: во время умывания побуждать к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. «Мы за столом!» Цель: упражнять в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на	«Попади в воротца» Цель. Упражнять в прокатывании мяча. Развивать глазомер. Правила игры. Проведена линия, а на расстоянии 2-3 шагов от нее стоят воротца (дуга). Ребенок встает, подходит к линии, наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, он собирает их. Оборудование. Дуга, мяч. «Солнышко и дождик» Цель. Упражнять в ходьбе, беге. Правила игры. Воспитатель говорит: «Солнышко! Иди гулять!» Ребенок ходит и бежит по всей площадке. После слов «Дождик! Скорее беги домой!» он возвращается на свое место. Когда педагог снова скажет: «Солнышко выглянуло! Можно идти гулять» - игра повторяется.

	стол; воспитывать культуру поведения за столом.	
Апрель	«Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. «Мы не чумазы». Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.	«Целься вернее» Цель. Упражнять в бросании. Развивать глазомер. Правила игры. Ребенок держит в руке маленький мячик или мешочек с песком. В центре круга ящик или большая корзина (расстояние от цели не более 1,5-2 м). По сигналу воспитателя ребенок замахивается и бросает мяч в ящик. Подходя к ящику, берет мяч, возвращается на свое место и снова бросает в цель. «Обезьянки» Цель. Упражнять в лазании. Правила игры. Воспитатель предлагает ребенку (обезьянке) подойти к стремянке, стать лицом к ней и взобраться на 3-4-ю рейку (дерево) за фруктами или орехами. Оборудование. Стремянка.

План инструктора по физической культуре с 02.05.2024 г. по 01.05.2025 г.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
Май 2024	Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру»,	«Самый ловкий». Задачи: учить ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Воспитывать любовь к занятиям, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.
Июнь	Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений	«Ходьба по залу» Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Июль	Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений	«В гости к мишке». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
Август	Учить одевать форму и обувь для занятий	«Прокати и догони». Задачи: Развивать умение действовать по

	физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф (с помощью взрослого).	сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь	Игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше». Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру»,	«Самый ловкий». Задачи: учить ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Воспитывать любовь к занятиям, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.
Октябрь	Учить переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф (с помощью взрослого).	«Любимые игры малыша». Задачи: Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть.
Ноябрь	Игры-упражнения «Будь аккуратным», «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле-Маше».	«Проползи - не задень». Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Декабрь	Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений	«В лес по тропинке». Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
Январь 2025	М/п игры «Раз, два, три – кати», «Найди игрушку» (сухой бассейн); пальчиковая гимнастика.	«В гости к зайчику». Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
Февраль	Хороводная игра, «Что есть у игрушки?» (формировать первоначальные представления о частях тела) Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»	«Веселые бельчата» Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость.
Март	Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений	«Пройди- не задень». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Апрель	Учить одевать форму и	«У солнышка в гостях». Задачи: Продолжать учить детей ходить по

	обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф (с помощью взрослого).	изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься, внимание, смелость.
--	---	---

План педагога-психолога с 02.05.2024 г. по 01.05.2025 г.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
Май 2024	Цель: развитие мелкой моторики. «Шнуровка» «Игры с конструктором» «Перебираем шарики»	Цель: развитие двигательных навыков – блок сюжетно – подвижных игр. 1. П.игра: «Солнечные зайчики». 2. «Сорви яблоко» 3. «Мотылек» 4. «Пес Барбос»
Июнь	«Шарики из бумаги» «Малая коробка форм» «Шнуровка» «Я леплю из пластилина...»	1. «Сорви яблоко» 2. «Шарик» 3. «Вороны»
Июль	«Катаем шарики по цветным дорожкам» «Застегиваем и расстегиваем пуговицы» «Катаем карандаш» «Шнуровка»	1. «Кошкин дом» 2. «Бабочки» 3. «Зайки» 4. «Игра с мишкой»
Август	«Коробка форм» «Шнурование ботинка» «Пирамидка из плоских колец» «Мозаика»	1. «Пчелки» 2. «Пес Барбос» 3. «Бабочки» 4. «Солнечные зайчики».
Сентябрь	«Шарики из бумаги» «Малая коробка форм» «Шнуровка» «Я леплю из пластилина...»	4. «Кошкин дом» 5. «Сорви яблоко» 6. «Шарик» 7. «Вороны»
Октябрь	«Катаем шарики по цветным дорожкам» «Я леплю из пластилина...» «Бусинки на веревочке» «Снежки из бумаги»	1. «Птичка» 2. «Зернышко» 3. «Прячем мишку» 4. «Кошечка»
Ноябрь	«Сенсорное поле» «Катаем карандаш» «Шнурование ботинка» «Игры с конструктором»	1. «Найдем синичку» 2. «Игра с мишкой» 3. «Беги ко мне» 4. «Сорви яблоко»
Декабрь	«Игры с конструктором». «Сенсорное поле»	1. «Кошкин дом» 2. «Мишка – медведь»

	«Я леплю изпластилина...» «Катаем шарики по цветным дорожкам».	3. «Игра ссобачкой» 4. «Шарик»
Январь 2025	Работа со столом (манка): «Рисуем кружочки». «Я леплю изпластилина...» «Шнуровка» Работа со столом (манка): «Рисуем пальчиком солнышко»	1. «Птичка» 2. «Беги ко мне» 3. «Шарик» 4. «Кошечка»
Февраль	«Малая коробка форм» «Шнурованиеботинка» «Бусинки на веревочке» Работа со столом (манка): «Рисуем солнышко идождик».	1. «Игра ссобачкой» 2. «Зайки» 3. «Пчелки» 4. «Игра смишкой»
Март	«Катаем шарики по цветным дорожкам» «Шнуровка» «Коробкаформ» «Я леплю изпластилина...»	1. Пес Барбос» 2. «Зернышко» 3. «Мишка –медведь» 4. «Сорви яблоко»
Апрель	«Бусинки на веревочке» «Игры с конструктором» Бизиборд – «Теремок» Работа со столом (манка): «Ищем игрушку».	1. «Солнечныезайчики» 2. «Бабочки» 3. «Кошечка» 4. «Мишка –медведь»

План музыкального руководителя с 02.05.2024 г. по 01.05.2025 г.

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию	Способность к передвижению
Май 2024	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одеватьи снимать куртку и шапку.	Навыки выразительного движения. Бег сподскоками «Пони»
Июнь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой формеучить последовательноодеваться на прогулку...,Фонарики»р.н.м.	Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский
Июль	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева
Август	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять	Навыки выразительного движения. ходьба,бег врассыпную. Хлопки. Притопы,

	упражнения под музыку. Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную	вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.
Сентябрь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.	Навыки выразительного движения. Бег сподскоками «Пони»
Октябрь	«Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом в музыкально- игровых импровизациях	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
Ноябрь	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.
Декабрь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.	Навыки выразительного движения. Кошка и котята
Январь 2025	Игры импровизации: «Мамины помощники».	«Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания
Февраль	Игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку	Навыки выразительного движения. «Всадники»
Март	Игра- драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазная».	Навыки выразительного движения «Хитрый кот»
Апрель	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница». Упражнения с предметами	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой, музыка), просмотр слайдов, видео-фильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений), беседы, чтение художественной литературы направленные на воспитание навыков самообслуживания, культуры поведения.

Игровые методы – дидактические и развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно- ролевая игра на развитие навыков общения, на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера и творческого характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Лабиринт души терапевтические сказки. «Академический проект», 2016
2. Т.А. Шорыгина, Беседы о здоровье. ТЦ Сфера, 2004
3. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014
4. Л. А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Т. С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2009 и др.

РАСПИСАНИЕ индивидуальной работы педагогов по реализации

**перспективных планов, разработанных по степеням
ограничения в соответствии с ИПР Арбенка – инвалида**

Дни недели	Педагог – психолог Лапина К.В.	Музыкальный руководитель Маркова Т.В.	Физическое развитие Пегасина В. С.	Воспитатели Пробст Л. В. Султангузина А.А.
Понедельник				9.00 – 9.10
Вторник			9.00 – 9.10	
Среда		9.00 – 9.10		
Четверг	9.00 – 9.10			
Пятница				

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеются физкультурный уголок и центр здоровья, уголок сюжетно-ролевых игр оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида в котором содержатся:

шнуровки, лабиринты, вкладыши, пирамидка.

Игрушки – музыкальные инструменты;
Музыкальные игрушки (колокольчик,
звуковые конфеты, шумовые баночки,
звуковой коврик, музыкальные
молоточки, шумелки);

Флажки, ленты, коврик массажный; кольцоброс;
набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки;
комплект игровых пособий для дыхательной
гимнастики

Дидактические игры для развития:

Навыков самообслуживания:

«Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом»,
«Правильно - неправильно»,
альбомы с алгоритмом последовательности одевания
и раздевания, умывания.

Дидактические игры «Научим Машу правильно мыть
руки», «Угости друзей»,

«Предметы обихода», «Если хочешь быть здоров»,
«Одежда».