

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОАУ № 108
«30» августа 2024 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОАУ № 108
О. Н. Бердникова
«30» августа 2024 г.
Приказ № 140

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
совета родителей МДОАУ № 108
протокол №1 от «30» августа 2024г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения: «Детский сад №108»

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» № 1028 от 25 ноября 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по возрастам и на этапе завершения освоения образовательной программы.....	21
1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Детская аэробика».....	22
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	22
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.....	23
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	23
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».....	23
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений	
2.1.6.1. Программа «Детская аэробика» для детей 2-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы мотивы детей, членов их семей и педагогов).....	25
2.1.6.2. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможности педагогического коллектива.....	29
2.1.6.3. Сложившиеся традиции Организации.....	29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	34
2.3.1. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы	34
2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей-инвалидов.....	34
2.3.2.1 Описание специальных условий для получения образования детьми инвалидами.....	34
2.3.2.2 Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов в соответствии с ИПРА....	36
2.3.2.3 Использование специальных образовательных программ, технологий, методик	37
2.3.2.4 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	37
2.3.2.5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	38
2.3.2. 6. Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы нарушения развития детей-инвалидов.....	38
2.3.2. 6.1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание помощи в освоении Программы	38
2.3.2. 6.2. Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,	

социальная адаптация детей.....	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	42
2.7.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.....	42
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми.....	46
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми.....	48
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.....	49
2.7.5. Преимущество образовательных Программ дошкольного и начального общего образования.....	54
2.8. Программа воспитания.....	55
2.8.1. Пояснительная записка.....	55
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	55
2.8.2.1 Цели и задачи воспитания.....	55
2.8.2.2 Общие задачи воспитания.....	55
2.8.2.3 Направления воспитания.....	55
2.8.2.4 Целевые ориентиры воспитания.....	56
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	56
2.8.3.1 Уклад образовательной организации.....	56
2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.....	58
2.8.3.3 Общности образовательной организации.....	60
2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.....	61
2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	61
2.8.3.5.1 Работа с родителями.....	61
2.8.3.5.2 События образовательной организации.....	62
2.8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	62
2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды.....	62
2.8.3.7 Социальное партнерство.....	65
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	66
2.8.4.1 Кадровое обеспечение.....	66
2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	67
2.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	68
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.....	70
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	70
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	71
3.3. Режим и распорядок дня.....	84
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	88
3.6. Описание психолого-педагогических условий.....	116
3.7. Описание кадровых условий.....	116
3.8. Перечень произведений для использования в образовательной работе.....	116
3.8.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.....	116
3.8.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.....	116
3.9. Календарный план воспитательной работы.....	116
IV. Дополнительный раздел.....	119
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	120
4.2. Используемые Программы.....	120
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	121

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана самостоятельно на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОАУ №108; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МДОАУ №108 в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми-инвалидами.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Детская аэробика» для детей от 2 до 7 лет.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Дорогою добра»

Задачи:

- развивать бережное отношение к растительному и животному миру Оренбургской области;
- воспитывать уважение к людям, прославившим Оренбург и Оренбургскую область;
- воспитывать ценностное отношение к видам труда населения Оренбургской области;
- воспитывать любовь к своей малой родине через ознакомление с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы

соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1 ссылка:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет реализация следующих задач:

соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4 п.14.2 ссылка:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Детская-аэробика»

Цель программы:

- выявление, раскрытие и развитие специальных (физических) способностей каждого воспитанника.

Задачи программы:

1. Обучать приемам релаксации.
2. Сформировать интерес к занятиям танцевальной аэробике, развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям.
3. Обучить дошкольников технике базовой аэробики, игровому стрейчингу, упражнениям по оздоровительной гимнастике, упражнениям с предметами (помпоны (султанчики) ленты).
4. Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа реализует **принципы и учитывает подходы:**

ФГОС ДО п. 1.4 и ФОП стр.5 п.14.3 ссылка:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основными **принципами**, положенными в основу формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются следующие:

1. *Принцип развития.* Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности.

2. *Опора на игровые методы.* Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

3. *Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично - ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

4. *Принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор упражнений для ребенка направлен на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

5. *Принцип повторения* предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе повторения упражнений и движений.

6. *Принцип наглядности* оказывает безукоризненный показ танцевальных движений педагогом;

7. *Принцип систематичности и последовательности:* постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенного материала;

Основными **подходами**, положенными в основу формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений являются следующие:

- *Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка;

- *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- *Индивидуальный подход* - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Значимыми для реализации программы являются характеристики, определяющие систему взаимодействия с родителями (законными представителями), строящуюся на взаимопонимании и сотрудничестве. Контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности, особые требования к организации образовательных услуг. Анализ показал, что

определенный процент матерей обучающихся (воспитанников) занят домашним хозяйством или родители обучающихся (воспитанников) имеют свободный график работы. Данную категорию привлекаем к непосредственному участию в образовательном процессе. Большинство родителей обучающихся (воспитанников) по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. С данной категорией родителей обучающихся (воспитанников) мы строим взаимодействие, включающее интерактивные формы: онлайн-рассылки, размещение информации на официальном сайте.

Особое внимание и поддержку оказываем детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей.

Положительной характеристикой поликультурного воспитания детей является то, что МДОАУ № 108 расположен на территории города со средней численностью. У обучающихся есть возможность посещать музеи, театры, выставки и т.п.

Экологическое состояние за последние несколько лет отличается нестабильностью погодных условий, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня, выполнения планирования, ряда иных мероприятий. Исходя из этого, график воспитательно-образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май) и летний период (июнь-август). В холодное время года при сильном ветре сокращается пребывание детей на прогулке.

Познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. Формирование когнитивной компетентности детей мы осуществляем через активную разнообразную совместную деятельность взрослых и детей. Виды совместной деятельности педагога с детьми разнообразны к ним можно отнести: исследовательскую, игровую, трудовую деятельность и т.д. Итоговыми мероприятиями являются праздники, посиделки, с использованием уральского народного фольклора, народных игр, что приучает детей видеть, подмечать красоту своей малой Родины, а также природные изменения.

Также значимыми для разработки и реализации программы являются характеристики особенностей развития детей. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста также необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, *регулирующего собственную активность ребенка*. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь *становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование,

конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года*, жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

от 3-4 лет

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и

т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 - м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать

элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

от 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в

данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

от 5-6 лет

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают *движения*, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция *на музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

от 6-7 лет

Физическое развитие.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграла, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д..

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Индивидуальные особенности развития обучающихся (воспитанников)

Сам по себе возраст не определяет какого-то стандартного развития личности, так как возрастные особенности существуют лишь в единстве с особенностями индивидуальными. Индивидуальные особенности - особенности, свойственные именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным. На их формирование оказывают существенное влияние природные задатки человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Поэтому при организации образовательного процесса (в разных видах детской деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности) педагоги учитывают не только возрастные, но и опираются на индивидуальные возможности, способности и интересы ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических, психологических и педагогических особенностей детей.

Особенности физического развития воспитанников

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ «Детский сад № 108» осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, особенности психологического развития воспитанников и педагогические особенности развития.

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрические исследования показателей развития обучающихся (воспитанников), проводимые в МДОАУ № 108, включают два критерия - измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Наполняемость групп на 01.09.2024 года в учреждении: 230 обучающихся.

Физические особенности воспитанников ДОУ:

Распределение воспитанников по группам здоровья (2024 – 2025 уч. год):

Показатели	кол-во: 230/100 %
1 группа	148/64 %
2 группа	78/34 %
3 группа	4/2%
4 группа	-
5 группа	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети со первой группой здоровья- 64 %. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья – 2 %, требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий.

Дети 4 и 5 группы здоровья в МДОАУ «Детский сад № 108» - отсутствуют.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОАУ «Детский сад № 108» осуществляется по возрастным группам. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Деятельность дошкольной образовательной организации направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми. Все формы подбираются с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

Образовательная деятельность в группах нацелена на реализацию интересов, наклонностей и способностей воспитанников, посещающих группы, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

Психолого-педагогические особенности воспитанников ДОУ

Своевременное выявление интересов, способностей детей и правильное их развитие - одна из важнейших педагогических задач, стоящая перед коллективом детского сада.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста, выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение воспитанников по типу темперамента

	Тип темперамента			
	<i>Холерик</i>	<i>Ссангвиник</i>	<i>Флегматик</i>	<i>Меланхолик</i>
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	3/10%	13/41%	13/41%	2/8%
Группа общеразвивающей направленности для детей	6/17%	13/37%	14/40%	2/6%

<i>3-4 лет</i>				
<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №1</i>	4/14%	11/38%	11/38%	3/10%
<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2</i>	5/14%	11/38%	11/38%	3/10%
<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет</i>	6/14%	14/38%	15/41%	3/7%
<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №1</i>	5/14%	14/40%	13/37%	3/7%
<i>Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2</i>	4/12%	14/44%	12/38%	2/6%
<i>Всего:</i>	33/14%	90/39%	89/38%	18/9%

Приведенные выше результаты указывают на наличие в ДОУ из общего количества воспитанников детей с типом темперамента – холерик, что составляет – 14% это – 33 ребенка. Воспитателям и специалистам, работающим с денной категорией детей важно помнить об особенностях данного типа темперамента. Ребенок - холерик всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, любит риск и приключения. С трудом идет на компромисс. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; полезно плавание, прыжки, ритмические танцы. Такому ребенку нужно большое жизненное пространство. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто, прежде чем что-то сделать, неплохо и подумать.

Далее мы определили количество детей сангвиников, их общее число составило 90 детей – 39 %. У сангвиника следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением.

Дети – флегматики - 89 человек (38 %). На, что хотелось бы обратить внимание в работе с такими детьми: разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявлять быстроту, сноровку. Это «надежный ребенок», послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать задание затрудняется, спокойно отдает право выбора другому. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, лепкой, рисованием. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовываете.

Дети – меланхолики - 18 человек (9 %). Дети меланхолики требуют повышенного внимания, теплоты, доброжелательности и такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать у них положительные эмоции, выражать уверенность в их силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость.

Дети отличаются друг от друга по темпераменту с момента рождения, поэтому это важно учитывать именно с дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Особенности психологического развития обучающихся

Группа общеразвивающей направленности для детей								
<i>Психологические особенности</i>	<i>2-3 г.</i>	<i>3-4 г.</i>	<i>4-5 г. №1</i>	<i>4-5 г. №2</i>	<i>5-6 л.</i>	<i>6-7 л. №1</i>	<i>6-7 л. №2</i>	<i>Всего</i>
<i>Дефицит внимания</i>	3	3	4	4	3	4	3	24/10,8%
<i>Тревожные</i>	2	5	4	3	3	3	3	23/10,3%
<i>Агрессивные</i>	1	2	3	1	3	2	2	14/6,3%

<i>Демонстративные</i>				1	2	1	1	5/2,2%
------------------------	--	--	--	---	---	---	---	--------

Исходя из результатов данного обследования: 24 ребенка (от общего кол-ва детей посещающих ДООУ) в возрасте от 2-7 лет, а это (10,8 %) в нашем дошкольном учреждении имеют дефицит внимания. А такую психологическую особенность, как тревожность 23 ребенка (10,3 %) Дети с явными и скрытыми проявлениями агрессивности 14 (6,3%), с демонстративным поведением насчитывается 5 детей (2,2 %)

С данными категориями детей проводятся мероприятия по комплексной психолого-педагогической коррекции; работа с детьми строится индивидуально. Педагоги чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения. Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников, являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программа части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, представленные в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений **«Детская аэробика»:**

От 2 до 3 лет

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. Состояние мышечного тонуса в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки.

От 3 до 4 лет

Рост на четвертом году жизни несколько замедляется относительно первых трех лет. К 2 годам рост увеличивается на 10-12 см, к 3 годам – на 10 см, к четырем годам – на 6-7 см. В 3 года средний рост мальчиков – 92,7, девочек – 91,6 см, а в 4 года – 99,3 и 98,7 см.

Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

В 3 года вес мальчиков- 14, 6 кг, а девочек – 14, 1 кг. К 4 годам – 16, 1 кг и 15, 8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается. Разница между мальчиками и девочками незначительна. В 3 года – 52, 6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53, 9 см и 53, 2 см.

Опорно-двигательный аппарат. К 3-4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80% объема черепа взрослого человека.

Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко поддаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий.

Рост и развитие костей связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших школьников еще недостаточный. В период 3-4 лет диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 лет недостаточно развиты. Кистевая динамометрия (правая рука) у мальчиков – 4,1 кг, у девочек – 3,8 кг.

В этом возрасте крупная мускулатура в развитии преобладает над мелкой. Детям даются движения всей рукой, но постепенно в других видах деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев. Органы дыхания. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800-1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Сердечнососудистая система. Сердечнососудистая система ребенка, по сравнению органов дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. Высшая нервная деятельность. Продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное. К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

От 4 до 5 лет

В возрасте 4 - 5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела – 1,5-2 кг. Рост (средний) мальчиков в 4 года – 100,3 см, 5 лет – 107,5 см. Рост (средний) девочек 4 года – 99,7 см, 5 лет – 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в 4 года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять – 17,8 кг и 17,5 кг соответственно. Опорно-двигательный аппарат. В связи с особенностями развития строения скелета детям 4 – 5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Сила кисти правой руки от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков – от 5,9 до 10 кг, у девочек – от 4,8 – 8,3 кг.

Органы дыхания. К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см в кубе), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. К 4 – 5 годам увеличивается подвижность грудной клетки, более частые, чем у взрослого, дыхательные движения. Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений. Высшая нервная деятельность. К 4 – 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдение правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т.д.

От 5 до 6 лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость.

Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности.

Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

От 6 до 7 лет

Возрастной период от 6 до 7 лет называется периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7 - 10 см.

Опорно-двигательный аппарат. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 6-7 годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3-4 лет и к 6 годам не окончено, что необходимо учитывать при проведении занятий по физической культуре.

Позвоночный столб ребенка 6-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, при неблагоприятных условиях осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образоваться грыжа.

У детей 6-7 лет наблюдается незавершенность стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большого, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых - возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Основной проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Органы дыхания. Жизненная емкость легких в среднем составляет 110-1200 кубических см, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно двукратно в кубе воздуха в минуту. Число дыханий в минуту в среднем – 25. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 6 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Сердечнососудистая система. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 процентов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2024г.

Ведущая потребность – потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнерская со взрослыми с другими детьми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми – ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношение со сверстниками – эмоционально – практическое, игра.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание – непроизвольное (эмоционально окрашенная информация).

Мышление – переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы – заместители, картинки).

Воображение – репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности – разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по возрастам и на этапе завершения освоения образовательной программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

ФОП стр.7-8 п.15.2 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

ФОП стр.8-17 п.15.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

ФОП стр.8-10 п.15.3.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

ФОП стр.10-12 п.15.3.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

ФОП стр.12-15 п.15.3.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста)

ФОП стр.15-17 п.15.3.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Детская аэробика»:

2-3 года

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой.

Повторяет упражнения базовой аэробики, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике.

С интересом играет в музыкально-подвижные игры.

3-4 года

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой.

Знает и использует элементарные приемы релаксации;

Знает и применяет упражнения базовой аэробики, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике;

Знает и применяет элементарные упражнения на улучшение осанки и стоп.

4-5 лет

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься.

Знает и использует элементарные приемы релаксации и дыхательной гимнастики;

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, базовые упражнения по оздоровительной гимнастике; упражнения с предметами.

Знает и применяет элементарные упражнения на улучшение осанки и стоп.

5-6 лет

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься.

Знает и использует упражнения дыхательной гимнастики и приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость.

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, упражнения по оздоровительной гимнастике, упражнения с предметами (помпоны (султанчики) ленты);

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), укрепление мышечного корсета.

6-7 лет

Проявляет интерес к занятиям танцевальной аэробикой, желание заниматься.

Знает и использует приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность);

Использует навыки диафрагмально-релаксационного дыхания;

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, игрового стрейчинга, упражнения по оздоровительной гимнастике, упражнения с предметами (помпоны (султанчики) ленты);

Знает и применяет упражнения танцевальной аэробики, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), укрепление мышечного корсета.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы ребенком –инвалидом №1

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

ФОП стр.17-20 п.16 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФОПстр.20-21п.17ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

ФОПстр.21-42п.18ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

От 2 до 3 лет

ФОПстр.22-24п.18.3ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

От 3 до 4 лет

ФОПстр.24-27п.18.4ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

От 4 до 5 лет

ФОПстр.27-31п.18.5ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

От 5 до 6 лет

ФОПстр.20-21п.17ссыл:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

ФОП стр.31-36 п.18.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

От 6 до 7 лет

ФОП стр.36-42 п.18.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

ФОП стр.42- 57 п.19 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

От 2 до 3 лет

ФОП стр.45-47 п.19.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

От 3 до 4 лет

ФОП стр.47-49 п.19.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

От 4 до 5 лет

ФОП стр.49-51 п.19.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

От 5 до 6 лет

ФОП стр.51-54 п.19.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

От 6 до 7 лет

ФОП стр.54-57 п.19.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

ФОП стр.57- 76 п.20 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

От 2 до 3 лет

ФОП стр.60-62 п.20.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

От 3 до 4 лет

ФОП стр.62-65 п.20.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

От 4 до 5 лет

ФОП стр.65-69 п.20.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

От 5 до 6 лет

ФОП стр.69-72 п.20.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

От 6 до 7 лет

ФОП стр.72-76 п.20.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

ФОП стр.76- 121 п.21 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

От 2 до 3 лет

ФОП стр.78-83 п.21.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

От 3 до 4 лет

ФОП стр.83-90 п.21.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

От 4 до 5 лет

ФОП стр.90-99 п.21.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

От 5 до 6 лет

ФОП стр.99-109 п.21.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

От 6 до 7 лет

ФОП стр.109-121 п.21.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

ФОП стр.121- 148 п.21 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

От 2 до 3 лет

ФОП стр.124-127 п.22.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

От 3 до 4 лет

ФОП стр.127-130 п.22.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

От 4 до 5 лет

ФОП стр.130-134 п.22.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

От 5 до 6 лет

ФОП стр.134-140 п.22.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135>

От 6 до 7 лет

ФОП стр.140-148 п.22.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений.

2.1.6.1. Программа «Детская аэробика» для детей 2-7 лет обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, интересы мотивы детей, членов их семей и педагогов

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей

- Из наблюдений выявлено, что дети проявляют особый интерес к танцевально-игровой деятельности. Любят слушать музыкальные произведения и исполнять различные танцевальные комбинации. Для детей танец является одним из самых привлекательных видов деятельности, игрой, возможностью выразить эмоции, реализовать свою энергию, способом общения с сверстниками и взрослыми.

- образовательные потребности и интересы членов их семей

Для семей обучающихся (воспитанников) были презентованы три парциальные программы: ПРОГРАММА «ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г.Миланович). Цель программы - развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. ПРОГРАММА «СЕМИЦВЕТИК» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа призвана решить задачу культурно-экологического образования детей дошкольного возраста - начального этапа становления духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности. Программа «Детская аэробика», разработанной учреждением самостоятельно.

Далее было проведено анкетирование родителей с целью изучения ожиданий и потребностей родителей обучающихся, относительно выбора парциальной программы в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 70 % родителей. Результаты анкетирования показали, что 86 % опрошенных предпочитают, чтобы образование в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса было направлено на развитие творческих способностей в аэробике. Родители приняли решение о реализации программы «Детская аэробика», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания от 21.08.2024 г.).

- возможности педагогического коллектива детского сада

Программа «Детская аэробика» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагоги понимают включение основ аэробики в образовательный процесс даёт возможность социализировать ребёнка физически, эмоционально, интеллектуально. Благодаря телевизионным проектам, увеличению количества танцевальных студий, кружков для детей и взрослых, отношение общества к танцевальной аэробике изменилось. Интегративный смысл танцевальной аэробики состоит в том, что: интеллектуальные, эмоциональные, физические и духовные процессы в ней соединяются в одно единое целое действие и способствуют обеспечению положительной динамики социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Инструктор физической культуры МДОАУ №108 обладает способностями в танцевальной аэробике. В детском саду на праздниках и мероприятиях исполняются танцевальные номера аэробики, поставленные педагогом совместно с детьми.

Семьи обучающихся (воспитанников), посещающих МДОАУ №108 проживают в условиях города Оренбурга. Большой город – открытая система, дающая возможность использования при реализации образовательной программы взаимодействие с социокультурным окружением: организация концертов, участие в танцевальных конкурсах и т.п.

Поэтому с учетом интереса детей к данному виду деятельности; мнения родителей (законных представителей), обсуждения (открытого и гласного) выбранной программы; возможностей

специалиста, была определена парциальная программа для части, формируемой участниками образовательного процесса: программа «Детская аэробика».

Содержательный раздел программы «Детская аэробика»

Описание образовательной деятельности программы «Детская аэробика»

3-4 года.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: поочередное сгибание и разгибание пальцев, работа одним пальцем, круговые движения кистью и пальцами, выставление одного, двух и т.д. пальцев, «сцепление», соединение большого пальца с другими, касание пальцев одной руки с другой рукой («здороваются»), движение пальцев по различным частям тела и поверхности стола. Упражнения пальчиками с речитативом.

МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, подвижные игры с элементами кидсаэробики по возрасту.

3-4 года.

ИГРОРИТМИКА– комплекс упражнений, основанный на ритмическом чередовании процессов расслабления и напряжения организма.

Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Хлопки и удары ногам на каждый счет и через счет, только на первый счет. Выполнение простейших движений руками в различном темпе

БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АЭРОБИКИ.

1. Марш - туловище располагается прямо, без излишнего напряжения, руки работают разноименно, колено опорной ноги слегка согнуто. Шаги выполняются мягко, без удара стопой о пол.

2. Бег – и.п.- о.с., 1 – сгибаем правое колено, достать пяткой до ягодицы, 2 – тоже левой, М.У. –носки оттянуты, корпус слегка наклонен вперед.

3. Ходьба ноги врозь, ноги вместе – 1 – шаг, ноги врозь, 2 – шаг, ноги вместе.

4. Повороты – и.п. –о.с. руки на пояс, 1 – поворот влево, 2 – поворот вправо.

5. Выставление ноги на пятку – и.п. – о.с., 1 – выставление правой ноги на пятку, 2 – и.п., 3 – выставление левой ноги на пятку, 4 – и.п..

6. Прыжки – и.п. – о.с., руки на пояс, прыжки на двух ногах, ноги в коленных суставах немного сгибают и выпрыгивают вверх.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: поочередное сгибание и разгибание пальцев, работа одним пальцем, круговые движения кистью и пальцами, выставление одного, двух и т.д. пальцев, «сцепление», соединение большого пальца с другими, касание пальцев одной руки с другой рукой («здороваются»), движение пальцев по различным частям тела и поверхности стола. Упражнения пальчиками с речитативом.

МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Карлики и великаны», «Нитка- иголочка», «Два Мороза», «Поезд»; музыкально- подвижные игры по ритмике и с использованием строевых и общеразвивающих упражнений. Музыкально-творческие игры «Аи да я!», «Творческая импровизация». Специальные задания «Художественная галерея», «Выставка картин».

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

4-5 ЛЕТ.

ИГРОРИТМИКА: Хлопки в такт музыки. Акцентированная ходьба. Акцентированная ходьба с одновременным махом согнутыми руками. Движения руками в различном темпе. Различие динамики звука «быстро — медленно», «бодро – спокойно». Выполнение упражнений под музыку.

БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АЭРОБИКИ.

1. Ходьба ноги врозь – ноги вместе. Из и.п. – о.с. шаг одной ногой в сторону, затем другой на слегка согнутых ногах. Вернуться в и.п. Выполняется на 4 счета.

2. Выставление ноги на носок – выполняется на 2 счета вперед, в сторону-назад или по диагонали с касанием носком пола, без переноса тяжести тела. Колени слегка согнуты, зафиксированы, исключается пружинное движение пятки опорной ноги.

3. Приседание – выполняется на месте в широкой стойке ноги врозь, стопы параллельно, колени расположены над носками, прямое туловище наклонено вперед, кисти на бедрах.

4. Выпад – нога, на которую выполняется падающий шаг, может быть слегка согнута. Шаг

должен быть достаточно широким, чтобы свободная нога и туловище были на одной линии. Пятка свободной ноги отрывается от пола, колено опорной ноги расположено над носком.

5. Захлест – и.п. – о.с. 1 – сгибаем правое колено, пяткой достать до ягодицы, 2 – резко разогнуть правое колено, носок оттянуть вперед, 3,4 – то же левой ногой.

6. Подъем колена вперед – и.п. - о.с. 1- подъём правой ноги, согнутой в колене, 2 – и.п., 3,4 – тоже с левой ноги.

7. Мостик – и.п. — лежа на спине; ноги, согнутые в коленях с упором на ступни; упор руками за плечами, при этом ладони развернуты пальцами к плечам.

8. Шпагат (прямо). И.п. — о.с., медленно расставлять прямые ноги в стороны, носки вытянуты, колени выпрямлены. Когда ноги будут расставлены шире плеч, понадобится опора на двух руках.

ИГРОПЛАСТИКА: упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и двигательных действиях и заданиях.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в образных действиях: сгибание и разгибание, приведение и отведение, противопоставление пальцев рук при работе двумя руками и одной рукой. Игры- потешки. Выполнение фигурок из пальцев

ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ: Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.

МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Отгадай, чей голосок», «Найди свое место», «Нитка—иглолка», «Попрыгунчики-воробышки», «Мы — веселые ребята», «Совушка», «Цапля и лягушки», «Водяной» и др..

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

5-6 ЛЕТ.

ИГРОРИТМИКА: Хлопки и удары ногой на каждый счет и через счет. Выполнение движений руками в различном темпе. Сочетание ходьбы с хлопками в разном темпе.

ИГРОПЛАСТИКА. Специальные упражнения для развития мышечной силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. Комплексы упражнений.

БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АЭРОБИКИ.

1. Ходьба ноги врозь – ноги вместе. Из и.п. – о.с. шаг одной ногой в сторону, затем другой на слегка согнутых ногах. Вернуться в и.п. Выполняется на 4 счета.

2. Выставление ноги на носок – выполняется на 2 счета вперед, в сторону-назад или по диагонали с касанием носком пола, без переноса тяжести тела. Колени слегка согнуты, зафиксированы, исключается пружинное движение пятки опорной ноги.

3. Приседание – выполняется на месте в широкой стойке ноги врозь, стопы параллельно, колени расположены над носками, прямое туловище наклонено вперед, кисти на бедрах.

4. Выпад – нога, на которую выполняется падающий шаг, может быть слегка согнута. Шаг должен быть достаточно широким, чтобы свободная нога и туловище были на одной линии. Пятка свободной ноги отрывается от пола, колено опорной ноги расположено над носком.

5. Захлест – и.п. – о.с. 1 – сгибаем правое колено, пяткой достать до ягодицы, 2 – резко разогнуть правое колено, носок оттянуть вперед, 3,4 – то же левой ногой.

6. Подъем колена вперед – и.п. - о.с. 1- подъём правой ноги, согнутой в колене, 2 – и.п., 3,4 – тоже с левой ноги.

7. Мостик – и.п. — лежа на спине; ноги, согнутые в коленях с упором на ступни; упор руками за плечами, при этом ладони развернуты пальцами к плечам.

8. Шпагат (прямо). И.п. — о.с., медленно расставлять прямые ноги в стороны, носки вытянуты, колени выпрямлены. Когда ноги будут расставлены шире плеч, понадобится опора на двух руках.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях: поочередное сгибание и разгибание пальцев, работа одним пальцем, круговые движения кистью и пальцами, выставление одного, двух и т.д. пальцев, «сцепление», соединение большого пальца с другими, касание пальцев одной руки с другой рукой («здороваются»), движение пальцев по различным частям тела и поверхности стола. Упражнения пальчиками с речитативом.

ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ: Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке в образно-игровой форме.

МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Карлики и великаны», «Найди предмет», «Два Мороза», «Птица без гнезда», «Автомобили», «Воробушек»,

«Космонавты», «Усни-трава», «Поезд», «Мы повесим шарик»; музыкально- подвижные игры по ритмике и с использованием строевых и общеразвивающих упражнений.

ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ: «Лесные приключения», «Путешествие в Кукляндию», «Космическое путешествие на Марс», «В мире музыки и танца».

КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА: Музыкально-творческие игры «Ай да я!», «Творческая импровизация», «Выставка картин».

Силовая часть – упражнения силового характера, подобранные таким образом, чтобы сначала тренировались большие группы мышц, затем малые. Для верхней части туловища вначале выполняются упражнения на развитие силы мышц груди и спины, затем мышцы плечевого пояса и рук. Для нижней части туловища работа начинается с мышц бедра, а затем переходят к мышцам голени. Для младших и средних дошкольников используются игровые упражнения.

Стретчинг - это специальная система упражнений, направленная на развитие гибкости. В основе этой системы лежит способность мышцы сокращаться в ответ на растяжение.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

6-7 ЛЕТ.

ИГРОРИТМИКА: Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Ходьба на каждый счет и через счет. Хлопки и удары ногой на сильные и слабые доли такта. Сочетание ходьбы на каждый счет с хлопком через счет и наоборот. Гимнастическое дирижирование - тактирование на музыкальный размер 2/4. Выполнена ходьбы, бега, движение туловищем в различном темпе.

БАЗОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АЭРОБИКИ.

1. Ходьба ноги врозь – ноги вместе. Из и.п. – о.с. шаг одной ногой в сторону, затем другой на слегка согнутых ногах. Вернуться в и.п. Выполняется на 4 счета.

2. Выставление ноги на носок – выполняется на 2 счета вперед, в сторону-назад или по диагонали с касанием носком пола, без переноса тяжести тела. Колени слегка согнуты, зафиксированы, исключается пружинное движение пятки опорной ноги.

3. Приседание – выполняется на месте в широкой стойке ноги врозь, стопы параллельно, колени расположены над носками, прямое туловище наклонено вперед, кисти на бедрах.

4. Выпад – нога, на которую выполняется падающий шаг, может быть слегка согнута. Шаг должен быть достаточно широким, чтобы свободная нога и туловище были на одной линии. Пятка свободной ноги отрывается от пола, колено опорной ноги расположено над носком.

5. Захлест – и.п. – о.с. 1 – сгибаем правое колено, пяткой достать до ягодицы, 2 – резко разогнуть правое колено, носок оттянуть вперед, 3,4 – то же левой ногой.

6. Подъем колена вперед – и.п. - о.с. 1- подъём правой ноги, согнутой в колене, 2 – и.п., 3,4 – тоже с левой ноги.

7. Мостик – и.п. — лежа на спине; ноги, согнутые в коленях с упором на ступни; упор руками за плечами, при этом ладони развернуты пальцами к плечам.

8. Шпагат (прямо). И.п. — о.с., медленно расставлять прямые ноги в стороны, носки вытянуты, колени выпрямлены. Когда ноги будут расставлены шире плеч, понадобится опора на двух руках.

ИГРОПЛАСТИКА. Специальные упражнения для развития силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА. Общеразвивающие упражнения и игры пальчиками в двигательных и образных действиях, со стихами и речитативами.

ИГРОВОЙ САМОМАССАЖ: Поглаживание и растирание отдельных частей тела в образно-игровой форме

МУЗЫКАЛЬНО-ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «Гулливер и лилипуты», «Музыкальные змейки», «Пятнашки», «Горелки». Игры на определение динамики и характера музыкального произведения, задания для строевых и общеразвивающих упражнений.

ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ: «Искатели клада», «Приходи, сказка», «Путешествие в Спортландию», «Цветик-семицветик».

КРЕАТИВНАЯ ГИМНАСТИКА. Музыкально-творческие игры «Бег по кругу».

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИНАСТИКА.

2.1.62. Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа «Детская аэробика»

Часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 108», формируемая участниками образовательных отношений программа «Детская аэробика», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми от 2 до 7 лет, в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- в группе обучающихся от 2 до 3 лет через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 3 до 4 лет, один раз в неделю (15 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 4 до 5 лет, один раз в неделю (20 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 5 до 6 лет, один раз в неделю (25 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей;
- в группе обучающихся от 6 до 7 лет один раз в неделю (30 минут) через занятие, а также, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей.

Реализация программы «Детская аэробика»
через занятие

	Форма образовательной деятельности	Группы общеразвивающей направленности			
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
		Время			
1	Занятия программы «Детская аэробика»	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Всего	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Реализация программы «Детская аэробика» в совместной деятельности взрослых и детей

Форма совместной деятельности взрослых и детей	Группы общеразвивающей направленности				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Пальчиковая гимнастика	1 мин.	1 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Музыкально-подвижные игры «Подражаем животным», «Изображаем животных под музыку», «Море волнуется» и др.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Дыхательная гимнастика	1 мин.	1 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Игровой самомассаж	-	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Игры- путешествия «Музыкальное путешествие по Африке», «Музыкальное путешествие на необитаемый остров» и др.	-	3 мин.	3 мин.	5 мин.	5 мин.
ВСЕГО:	7 мин.	12 мин.	14 мин.	16 мин.	16 мин.

Реализация программы «Детская аэробика» в самостоятельной деятельности

Форма самостоятельной деятельности	Группы общеразвивающей направленности				
	2-3 г	3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Подвижные игры с элементами кидсаэробики	3 мин.	4 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Игровой самомассаж	-	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Тематические сюжетно-ролевые игры «Концерт», «Музыкальный театр», «Студия танца» и др., игры- путешествия	-	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
ВСЕГО:	3 мин.	11 мин.	11 мин.	12 мин.	12 мин.

2.1.6.3. Сложившиеся традиции Организации.

В МДОАУ №108 во всех группах сложилась традиция в процессе реализации парциальной программы «Детская аэробика» проводить два раза в год отчетные концерты: в декабре и мае.

Особенность: к отчетным концертам готовятся видео журнал «Танцевальные странички». Журнал ведут дошкольники, сотрудники детского сада, семьи воспитанников. Педагоги фотографируют, снимают интересные моменты занятий, игр, праздников, семьи предоставляют свои фотографии. Совместно с детьми просматривают «Танцевальные странички» вспоминают самые интересные моменты.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В МДОАУ «Детский сад № 108» воспитываются дети от 2 до 7 лет. В работе с детьми обязательно учитываются возрастные особенности. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому организация образовательной деятельности в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физических, психологических и педагогических особенностей детей.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья. Антропометрические данные всех детей детского сада в норме. Дети посещают спортивные секции, участвуют в спортивных соревнованиях.

В процессе наблюдения за детьми, во время их пребывания в детском саду, при организации образовательной деятельности, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности, были выявлены проявления детей к различным видам детской деятельности. Наибольший интерес дети проявляют к художественно-эстетическому направлению, в частности к музыкальной деятельности, театрализованной, изобразительной.

Учитываются психологические особенности воспитанников. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.п. отменяются.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы ФОРМ стр.148-152 п.23 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Для детей 2-3 лет</i>				
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая	Игры, сближающие	Метод создания	Картотека пальчиковых

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	малышей друг с другом Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	ситуации успеха Снятие мышечного напряжения Метод снятия телесного напряжения	игр Игровой материал Материал для чтения Художественной литературы
Агрессивные дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры - забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
<i>Для детей 3-4 лет</i>				
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Метод создания ситуации успеха Повышение самооценки Снятие мышечного напряжения Метод снятия телесного напряжения	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения Художественной литературы
Агрессивные дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры - забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека
<i>Для детей 4-5 лет</i>				
Тревожные дети	Индивидуальная Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений	Снятие мышечного напряжения Снятие эмоционального напряжения	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека

		Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры		
Агрессивные дети	Подгрупповая Индивидуальная	Ситуативный разговор с детьми Беседа после чтения. Игры разной направленности Творческая мастерская, игры - драматизации. Проблемно - игровая ситуация. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность.	Метод создания ситуации успеха Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Дидактический материал Игровые пособия: макеты, альбомы. Сюжетные картины. Дидактический материал (раздаточный материал).
<i>Для детей 5-7 лет</i>				
Дефицит внимания	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков. Решение проблемных ситуаций Ситуация морального и практического выбора. Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания).	Метод снятия психологического напряжения Метод снятия телесного напряжения Метод выражения эмоций Одобрение Метод снижения напряжения ситуации	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков
Тревожные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования	Метод активизации Создание ситуации успеха Снятие эмоционального напряжения Повышение самооценки, Метод позитивного самовосприятия	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком

		Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения свои чувств и эмоций	я Владение собой в ситуациях, травмирующих и незнакомых для ребенка ситуациях	
Агрессивные	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа Игры с правилами Игры с песком	Одобрение Метод снижения напряжения ситуации Метод разрядки гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств Убеждение	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности, для игр с песком Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание и мн.др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Детская аэробика»

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-3 лет	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игроритмика, базовые элементы аэробики, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, дыхательная гимнастика	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игрушки, пособия, атрибуты для игр и танцевальных движений, музыкальные диски
3-5 лет	Групповая (занятия) Совместная деятельность педагога с детьми	Игроритмика, базовые элементы аэробики, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, дыхательная гимнастика	Словесные Наглядные Практические Игровые	Игрушки, пособия, атрибуты для игр и танцевальных движений, музыкальные диски

	Самостоятельная деятельность	гимнастика		
5-7 лет	Групповая (занятия) Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игроритмика, базовые элементы аэробики, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, дыхательная гимнастика, игропластика, игры-путешествия, креативная гимнастика	Словесные наглядные практические игровые	Игрушки, пособия, атрибуты для игр и танцевальных движений, музыкальные диски

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Задачи и направления коррекционно-развивающей работы

ФООП стр.165-167 п.27 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

ФООП стр.167-172 п.27 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей-инвалидов

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №108» посещают два ребенка-инвалида, которые получают дошкольное образование в **условиях инклюзии** в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет и 4-5 лет. У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им посещать детский сад вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Образовательный процесс осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание ребенку-инвалиду квалифицированной помощи в освоении Программы дошкольного образования МДОАУ № 108.
- разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

Принципы инклюзивного образования:

- индивидуальный подход – предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей: выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса;
- поддержка самостоятельной активности ребенка, предполагает создание условий, при которых активность в образовательном процессе переходит от взрослого к ребенку;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников – предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители;
- партнерское взаимодействие с семей – предполагает создание условий, при которых родители станут участниками образовательного и воспитательного процесса благодаря установлению доверительных партнерских отношений с родителями ребенка, внимательному отношению к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договоренности о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2.3.2.1. Описание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами

С учетом особых образовательных потребностей ребенка-инвалида в ДООУ созданы следующие условия:

Психолого-педагогические условия

- Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
- Обеспечение ребенку-инвалиду близкой и понятной мотивации деятельности.
- Коррекционная работа проводится большей частью в игровой форме.
- Обеспечивается возможность переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
- Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
- Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Кадровые условия

Дети-инвалиды посещают общеразвивающие группы, полностью (100%) укомплектованные кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют педагоги, из них: воспитатели групп и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

№	Должность	Образование		Категори		Курсы повышения квалификации
		ВП	СП	В	І	
1	Воспитатели	2			2	2
2	Музыкальный руководитель		1	1		1
3	Инструктор по физ. культуре	1			1	1
4	Педагог-психолог	1			1	1

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Материально-технические условия

В МДОАУ №108 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа ребенка-инвалида к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для ребенка-инвалида в ДОУ учитываются особенности его физического и психофизиологического развития.

МДОАУ №108 имеет все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка-инвалида с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка-инвалида;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

- В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. В кабинете педагога – психолога имеются: диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

- Занятия по физическому развитию проводятся в физкультурном зале инструктором по физической культуре. В зале и группах созданы условия для физического развития детей: стандартное и нестандартное спортивное оборудование (мячи малые и средние, балансир, тактильные дорожки, сухой бассейн с шарами, фитболы, малый батут).

Индивидуально по плану раз в неделю с каждым ребенком-инвалидом занимается инструктор по физической культуре.

- Организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия ребенка и музыкальному развитию. В музыкальном зале имеется оборудование, пособия используемые в работе с ребенком-инвалидом на групповых и индивидуальных занятиях. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, видеопроектором имеется оборудование для развития навыков игры на детских и шумовых музыкальных инструментах, картотека дидактических музыкальных игр.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах, которые посещают дети-инвалиды, создана с учетом особых образовательных физических и эмоциональных потребностей ребенка, способствует развитию общения ребенка со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве групп, в отведенном для этого месте. Обеспечиваются **здоровьесберегающие условия** (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм). Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок. Дети-инвалиды участвуют во всех групповых культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми-инвалидами) понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2. ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

2.3.2.2. Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов в соответствии ИПРА

В целях разработки адаптированной программы для ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка-инвалида;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка-инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов выявлены потребности детей. Это потребность в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, формировании навыков самообслуживания.

Для реализации этих потребностей воспитатели, педагог-психолог создают доброжелательную атмосферу для общения педагога с ребёнком-инвалидом, ребенка с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально- бытовой реабилитации или абилитации.

С целью адаптации Программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов выявлены ограничения по степени выраженности:

№1 способность к самообслуживанию – 1 и способность к передвижению - 1. Это организация общения, психологическая помощь, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания.

Для реализации планируемых результатов воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель создают доброжелательную атмосферу для общения ребенка- инвалида с педагогом, с другими детьми. Специально создаются ситуации успеха, проблемные ситуации, организуется развивающая предметно-пространственная среда – все это способствует социально-средовой, социально-бытовой реабилитации или абилитации.

Создана предметно-пространственная развивающая среда с учетом трудностей и диагнозов каждого ребенка-инвалида. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам ребенка, подобран наглядный материал, методический, инструментальный.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует с родителями (законными представителями). С ними проводятся психолого-педагогические консультации, индивидуальные беседы по проблемам, возникающим у детей-инвалидов или положительным моментам в развитии.

2.3.2.3.Использование специальных образовательных программ, технологий, методик

Образовательная деятельность с ребенком -инвалидом осуществляется на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА, разработанной Учреждением самостоятельно, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Используются:

- Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой, музыка), просмотр слайдов, видео-фильмов.

- Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений), беседы, чтение художественной литературы направленные на воспитание навыков самообслуживания, культуры поведения.

Игровые методы – дидактические и развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно- ролевая игра на развитие навыков общения, на формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера и творческого характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование взаимоотношений.

2.3.2.4 .Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

- Социоигровые технологии, способствующие снятию проблем развития коммуникативных навыков. В процессе игры формируется активное взаимодействие с окружающим миром. Сюжетно ролевые игры способствуют формированию у ребенка позитивных отношений со взрослыми и сверстниками, приобщают к выполнению навыков самообслуживания.

- Методики рисования на песке /песочной терапии. Данная техника дает ребенку толчок для творчества, проявлений самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности, коррекции

психических процессов и личностной сферы в целом.

- Здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).
- Элементы сказкотерапии, куклотерапии и арт-терапии.
- Фольклор (имеет глубокий социально-педагогический потенциал, помогает успешно адаптировать ребенка-инвалида в окружающем пространстве).

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методическое пособие	Дидактический материал
1. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев Лабиринт души терапевтические сказки. «Академический проект», 2016	Бизиборд, шнуровки, лабиринты, вкладыши, пирамидка.
2. Т.А. Шорыгина, Беседы о здоровье. ТЦ Сфера, 2004	Игрушки –музыкальные инструменты;
3. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014	Музыкальные игрушки (колокольчик, звуковые конфеты, шумовые баночки, звуковой коврик, музыкальные молоточки, шумелки);
4. Л. А. Никифорова. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015.	Флажки, ленты, коврик массажный; кольцеброс;
5. Т. С. Овчинникова, А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников- Спб.: Речь; М.: Сфера, 2009. И др.	набор мячей; обручи; скакалка детская; погремушки; комплект игровых пособий для дыхательной гимнастики Дидактические игры для развития: <i>Навыков самообслуживания:</i> «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», альбомы с алгоритмом последовательности одевания и раздевания, умывания, сервировки стола. Дидактические игры «Научим Машу правильно мыть руки», «Угости друзей», «Предметы обихода», «Если малыш поранился», «Если хочешь быть здоров», «Одежда».

2.3.2.5 Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по результатам целевых ориентиров и по направлениям адаптированной образовательной программы. Такая работа осуществляется через совместную деятельность педагога и ребенка в игровой форме, при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком - инвалидом на занятиях «музыкальное развитие» и в свободное от занятий время.

Работа педагога-психолога направлена на психологическую поддержку, оказание помощи в максимальной реализации своего потенциала. Проводится индивидуально, вне занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре, в свободное от занятий время проводит работу по формированию здорового образа жизни.

2.3.2.6 Описание осуществления квалифицированной коррекционной работы с детьми-инвалидами

2.3.2.6.1 Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка - инвалида, оказание помощи в освоении Программы

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и

приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Психолог работает в тесном контакте с воспитателями, родителями, администрацией. При работе с ребёнком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.

Администрация детского сада	Пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, игровыми наглядным материалом. Контролирует результаты коррекционной работы.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребёнком, контроль за организацией питания.
Воспитатели, музыкальный руководитель	Создают для ребёнка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребёнка при проведении занятий и индивидуальной работы. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей. проводят индивидуальную работу с ребёнком-инвалидом в группе или во время прогулки - на территории детского сада.
Инструктор по физической культуре	Осуществляет индивидуальную работу в рамках занятий по физической культуре в спортивном зале или на спортивной площадке, следит за дозированием физической нагрузки (например, уменьшение числа повторов при выполнении упражнений, использование более легкого спортивного оборудования), проводит работу по профилактике плоскостопия и нарушений осанки, по формированию здорового образа жизни.
Педагог-психолог	Наблюдает за ребёнком, беседует с родителями. Подбирает методики, методы и приёмы обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка-инвалида. Проводит работу по коррекции развития высших психических процессов, развития эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию поведения. Снимает у ребёнка симптомы тревожности, психического напряжения с помощью элементов игровой терапии. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Родители	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребёнка. тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающими участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

2.3.2.6.2. Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей

Освоение ребёнком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Дети-инвалиды, посещающие ДОО, в меру подвижны, любознательны. В большинстве в общении со сверстниками, взрослыми достаточно активны. Любят разнообразные игры, но предпочтение отдают сюжетным играм на бытовые темы, Лего-

конструктору, мозаике, пазлам. У большинства детей навыки самообслуживания сформированы согласно возрасту.

Ребенок, посещающий группу для детей 3-4 лет, имеет степени ограничений:

I степень ограничения способности к самообслуживанию; I степень ограничения способности к передвижению.

Дети нуждаются в социально-бытовой адаптации. Для формирования навыков самообслуживания, способности к передвижению воспитателями разработаны индивидуальные планы работы с детьми. Освоение адаптированной образовательной программы происходит по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» через формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, основ безопасности, проявления дружелюбия, «Физическое развитие» через формирование валеологической культуры, использования физкультурно-оздоровительных форм работы, индивидуального дозирования физической нагрузки.

Психолого–педагогическое направление коррекционной работы осуществляется всеми педагогическими работниками ДООУ. В число педагогических работников входят: педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Коррекционно–развивающая работа проводится в процессе индивидуальной работы, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, трудовых поручений и т. д. Основной формой работы с ребенком-инвалидом во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с ребенком–инвалидом с разной степенью ограничения жизнедеятельности, используют эффективные формы организации деятельности и игровой метод как ведущий. Все коррекционно–развивающие мероприятия насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями. Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов и семьи воспитанника. Все педагоги, работающие с ребенком–инвалидом проводят: индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия; занятия с участием ребенка –инвалида и его родителей; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения; индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с воспитанником основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности. Вся деятельность планируется в системе. Социальная адаптация происходит через театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, занятия с водой и песком, игротерапию.

Работа педагогов с детьми-инвалидами осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом индивидуальной работы по реализации перспективных планов, разработанных в соответствии со степенью ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития осуществляется 2 раза в год. Эффективность освоения Программы ребенком-инвалидом проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения Программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.) В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФООП стр.152-157 п.24 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Особенностью организации образовательной деятельности разных видов в нашей дошкольной образовательной организации является включение в образовательный процесс инновационных форм работы с детьми: интеллектуальных игровых технологий, детского

коллекционирования, игр для сенсорного развития и эмоционального подъема, создание мини-музея.

Особенностью образовательной деятельности для детей 3-5 лет является реализация практики расширения возможностей детей через детскую студию «Книголюб». В развивающей среде оформлена полка «Моя любимая книга», дети приносят из дома свои любимые произведения, для чтения в детском саду. Осуществляется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми; развивается способность слушать, рассуждать, отвечать на вопросы, характеризовать любимых героев.

Особенностью реализации правовой культурной практики в старшем дошкольном возрасте осуществляется через традицию группы «Утро добрых встреч». В процессе культурной практики у детей формируется и расширяются представление о дружбе, взаимоотношениях между сверстниками и со взрослыми, воспитываются положительные качества такие как, сочувствие, сопереживание, взаимопомощь, вежливость; повышается культура межличностного общения в группе, семье, в социуме, снижается агрессивность. Решается задача воспитания отзывчивого отношения, сочувствия, сопереживания в ситуациях дискомфорта, сорадость в ситуациях успеха сверстника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, программы «Детская аэробика», разработанной учреждением самостоятельно, осуществляется:

- в группах обучающихся от 2 до 3 лет через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Особенностью образовательной деятельности является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности.

- в группах обучающихся от 3 до 7 лет, через занятия, а также через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей. Особенностью образовательной деятельности является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

ФОП стр.157-161 п.25 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОП стр.161-165 п.26 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Взаимодействие с семьями воспитанников в МДОАУ «Детский сад № 108» осуществляется с учетом особенностей семей. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения и необходимость повышения педагогической грамотности семей воспитанников.

Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: наблюдение за общением членов семей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, заполнение сведений о семье воспитанника, анкетирование членов семей по удовлетворенности детским садом.

По результатам педагогического мониторинга выявлено, что контингент семей воспитанников в МДОАУ «Детский сад № 108» достаточно благополучный. Данные свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях; образовательный уровень родителей (законных представителей) достаточно высокий.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и члены семей знакомятся с педагогами. Поэтому задача педагога — заинтересовать семьи обучающихся (воспитанников) возможностями совместного воспитания ребенка, показать их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит семьи с особенностями детского сада, своеобразием режима дня группы и образовательной программы. Особенностью взаимодействия

педагогического коллектива с семьями воспитанников данного возраста является визуальный обмен информацией с помощью фотографий. Педагоги предоставляют фотографии из жизни детского сада в семьи воспитанников, которые они рассматривают дома и обсуждают вместе с ребенком. Педагоги подробно инструктируют членов семей, как организовать в семье рассматривание фотографий, как привлечь внимание ребенка к игровой среде, заинтересовать общением с другими детьми и взрослыми. Педагоги так же предлагают семьям воспитанников, создать альбомы малышей и принести их в детский сад.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с семьями обучающихся (воспитанников). Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности взрослых и детей — игровой, досуговой, художественной.

Особенность. В МДОАУ №108 перед различными мероприятиями и праздниками организуются работы творческих мастерских, которая предоставляет семьям обучающихся (воспитанников) условия для применения знаний и умений, творческих способностей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: «Осенние фантазии», «Зимние фантазии», «Мастерская дня земли» и т.п. Членов семей обучающихся (воспитанников) привлекаем к проведению мастер-классов работы с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание праздничных стендов, оформление групп к праздникам и пр.

Большинство родителей обучающихся (воспитанников) по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Особенность. С данной категорией родителей обучающихся (воспитанников) мы строим взаимодействие, включающее интерактивные формы: онлайн-рассылки, размещение информации на официальном сайте, конкурсы в интерактивном пространстве.

Особое внимание и поддержку оказываем детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Особенность. Ежегодно организуем акцию для оказания помощи детям из таких семей: «Собери ребенка в школу», «Сюрприз от деда Мороза» и т.п.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

2.7.1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, спортивном зале, кабинете педагога-психолога, студия «Я – Оренбуржец», игровая комната «Школа светофора»), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, «Экологическая тропа») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить

запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой Оренбург», «Достопримечательности Оренбурга», «Памятники Оренбурга» и т.п. имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, изделия народных промыслов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа» где дети знакомятся с растительным и животным миром Оренбургского края.

На территории находятся 7 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники, оформлена «экологическая зона» (различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, экологическая тропинка).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает *учет возрастных особенностей детей.*

Для детей 2-3 лет

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для трехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла -доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Для организации игр с песком, водой, имеется специальное оборудование. Размещаются материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить резиновый коврик. Рядом на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, игровой набор рыбка, игровой набор мельница сита, поролоновые губки, формочки, ведерки, воронки, мелкие пластмассовые игрушки для

закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 3-4 лет

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в игре-

экспериментировании. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование. Размещаются материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку. Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (водяные мельницы, сита, формочки, ведерки, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазл из 3-15 частей, наборы кубиков, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Уголок ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 4-5 лет

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Средний дошкольный возраст время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, обуви, одежды), моряки. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разных «профессий» (парикмахер, продавец, врач); наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы - можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы - можно видеть. В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на

воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Игры с песком, водой организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования». В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах старшего возраста построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в речевом центре размещаются сюжетные картинки. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среде группы имеются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Наряду с художественной литературой в центре детской книги представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе имеется уголок ряжения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и физкультурный зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы центры физического развития и центр здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры познавательно – исследовательской деятельности, оснащенные всем необходимым оборудованием.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центр творчества, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный центры. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В центрах природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе ребенка – инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательной деятельности образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.7.2.Характер взаимодействия со взрослыми.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни. У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-4 года	Внеситуативно-познавательная	Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром и ее обслуживает. Потребность ребенка в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый, как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в окружающем мире.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-6 лет	Внеситуативно-личностная	Общение находится в пределах рамок воспринимаемой ситуации. Ребенок старается быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностная стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место; ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом

как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике, поэтому наиболее успешно приобретает новые знания.

2.7.3. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Дети от 2 до 3 лет	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить.	Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке - ровеснике. Общаясь на равных, дети: <ul style="list-style-type: none"> - стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; - демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения	Речь ребенка состоит из	Способность (с помощью

	состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество

произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать *помощь взрослого* в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может *реагировать на неудачи весьма аффективно*: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу *достаточно времени* для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих

людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра

становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным

результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5. Преемственность основных образовательных Программ дошкольного и начального общего образования.

Дошкольное образование является первой ступенью образования. Цели и задачи дошкольного образования обусловлены целевыми ориентирами. Это составляет основу для формирования преемственности между детским садом и начальной школой.

Преемственность - это специфическая связь между разными этапами и степенями развития, сущность которых состоит в сохранении тех или иных элементов либо отдельных сторон организации целого как системы. Начальная школа опирается на качества детей, выработанные в старшем дошкольном возрасте, и одновременно способствует развитию новых особенностей и черт личности ребенка.

Преемственность в содержании педагогического процесса базируется на связи образовательных программ дошкольного и начального образования. Это обусловлено единством философских (системно - деятельностный подход), психологических основ (ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка) и принципов отбора содержания образования на дошкольной и начальной ступени (связь с жизнью и деятельностью ребенка, воспитывающая и развивающая направленность обучения и другое).

Сравнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального образования указывает на преемственность содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования и предметных областей образовательной программы начального образования. Например, образовательная область «Речевое развитие» дошкольного образования включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и другое.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на содержание знаний детей дошкольного возраста, и составляет широкий круг разнообразных представлений об окружающем мире и отдельные элементарные понятия. Это закладывает основу усвоения содержания начального образования. В начальной школе происходит дальнейшее расширение и углубление знаний детей из разных областей действительности, начинается осмысление знаний с теоретических позиций. Происходит переход от освоения содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в основе которых лежит овладение ребенком разными видами деятельности, к освоению предметных областей программы начального образования, в основе которых лежат основы наук.

Также ведущей деятельностью, в рамках которой осуществляется образовательный процесс в Учреждении, является игровая, в начальной школе образовательный процесс протекает в урочной и внеурочной формах с использованием игровых методов обучения и воспитания детей.

Урок в начальной школе и организованная образовательная деятельность имеет ряд специфических особенностей. Некоторые общие черты появляются в старших группах детского сада. Так, в Учреждении формируются основы произвольного поведения в процессе решения учебных задач, готовность к взаимодействию со сверстниками в решении задач умственной и практической деятельности, направленность на результативность деятельности, стремление к оценке и самооценки полученного результата.

Таким образом, преемственность дошкольного и начального образования обеспечивает непрерывное, целостное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

ФОП стр.172-174 п.29.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

ФОП стр.174-157 п.29.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=174>

2.8.2.1 Цели и задачи воспитания

ФОП стр.174 п.29.2.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

реализации части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Дорогою добра»

Задачи:

- развивать бережное отношение к растительному и животному миру Оренбургской области;
- воспитывать уважение к людям, прославившим Оренбург и Оренбургскую область;
- воспитывать ценностное отношение к видам труда населения Оренбургской области;
- воспитывать любовь к своей малой родине через ознакомление с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

2.8.2.2 Общие задачи воспитания

ФОП стр.174-175 п.29.2.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

2.8.2.3 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

ФОП стр.175 п.29.2.2.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Духовно-нравственное направление воспитания

ФОП стр.175-176 п.29.2.2.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

Социальное направление воспитания

ФОП стр.176 п.29.2.2.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Познавательное направление воспитания

ФОП стр.176 п.29.2.2.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Физическое и оздоровительное направление воспитания

ФОП стр.176-177 п.29.2.2.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

Трудовое направление воспитания

ФОП стр.177 п.29.2.2.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

Эстетическое направление воспитания

2.8.2.4 Целевые ориентиры воспитания

ФОП стр.177-181 п.29.2.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдений за поведением детей для необходимой корректировки образовательного и воспитательного процесса (плана воспитательно-образовательной работы группы или индивидуальной работы).

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1 Уклад образовательной организации

ФОП стр.181 п.29.3.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Цель и смысл деятельности МДОАУ №108, его миссия

Деятельность МДОАУ №108 направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в МДОАУ №108

В МДОАУ №108 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ МДОАУ №108, его особенности, символика, внешний имидж.

Образ МДОАУ №108 – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Особенности. Учитывается многонациональность региона, сильные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Учитываются традиционные для жизни региона события. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема МДОАУ №108.

Основу внешнего имиджа составляют

- четко определенные приоритеты;
- система ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения, именуемая культурой дошкольного учреждения;
- качественные образовательные услуги;
- система воспитательно-образовательной работы;
- связи с другими учреждениями;

- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления на сайте и в госапбликах;
- целевая подача информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам МДОАУ №108

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

Ключевые правила МДОАУ №108

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОАУ №108

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует носовой платок. Закрывает рот платком при кашле.

Замечает не порядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы (поливает растения). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОАУ №108

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОАУ №108

В Программе воспитания учитывается многонациональность региона, сильные традиции, культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративноприкладному искусству и живописи разных народов). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов.

В программе учитываются традиционные для жизни региона события.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОАУ №108.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

ФОП стр.181-182 п.29.3.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.3 Общности образовательной организации

ФОП стр.182 п.29.3.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

ФОП стр.182-185 п.29.3.4 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

ФОП стр.185 п.29.3.5 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

2.8.3.5.1 Работа с родителями

ФОП стр.185 п.29.3.5.1. ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МДОАУ№108 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на воспитание ребенка;
- участие в составлении планов мероприятий, разработке программы воспитания, работе совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с

особенностями реализации задач воспитания. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Родители — активные участники любого детского праздника. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

2.8.3.5.2 События образовательной организации

ФОП стр.185-186 п.29.3.5.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ №108, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МДОУ №108 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

События МДОАУ №108: Фотовыставка «Профессия моих родителей», «Эколята – друзья природы», «Всемирный день доброты», «День детской музыки», День конституции Российской Федерации», «День волонтера в России», «День художника», День матери в России», «Международный день спорта», «Международный день спасибо», «День Российской науки», «День театра», «День библиотек», «День земли», «День России», «День защиты детей» и др.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

ФОП стр.186 п.29.3.5.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

2.8.3.6 Организация предметно-пространственной среды

ФОП стр.186-187 п.29. 3.6 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОАУ №108 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Патриотическое направление воспитания

Образовательное пространство по ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа включает:

- студию «Я Оренбуржец» (отдельное помещение, в котором мы собрали предметы быта и уклада жизни народов разных национальностей, населяющих Оренбургскую область, картотеку растений, животных, птиц);

- уголки патриотического воспитания в группах, в которых собраны книги, иллюстрации, альбомы о Родной стране, родном крае, дидактические игры, макеты, миниэкспонаты, демонстрирующие изюминки и достопримечательности нашего края.

Организуя коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям «9 мая» «Национальный калейдоскоп», «Солнечная Масленица», «Загадки старины», «Народная кукла», мы оформляем выставки предметов и вещей старины, домашней утвари, старинных музыкальных инструментов, традиционных русских костюмов, аксессуаров женского и мужского костюма.

Духовно-нравственное направление воспитания

Образовательное пространство включает фотографии, открытки, фотоальбомы, репродукции картин, предметы быта, игрушки, печатные издания, художественная литература, макеты. Вернисаж «Страна мастеров» - выставка поделок, к тематическим мероприятиям, проектам, календарным датам и праздникам. «Книга памяти» - это фотографии с описанием героических подвигов наших соотечественников, «Бессмертного полка» и участников ВОВ. «Семейное древо» - это обычаи, традиции, коллекции домашнего музея, родословные семей воспитанников. Правильно организованная среда позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе; поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России. Организация студии «Я Оренбуржец». Благодаря совместной работе педагогов, родителей, воспитанников музей пополнился предметами быта. Работая над содержанием музея, наполняя его различными «экспонатами», дети, родители и педагоги смогли приобрести опыт личного соприкосновения с реальной историей и культурой через предметный мир. Большое внимание уделяется ознакомлению со своей малой родиной: знание

природы родного края и грамотное поведение в ней, история родного города, его достопримечательности.

Социальное направление воспитания

В группах имеются материалы и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; Оформлены уголки, демонстрирующие ценности семьи. Выставки по проектам «Мой дедушка в годы войны», «Профессия моего папы» и т.п. Расширяем образовательное пространство по данному направлению, сотрудничая с социальными партнерами инфраструктуры (школой, библиотекой).

Познавательное направление воспитания

Образовательное пространство данного модуля включает иллюстрации, видеоматериалы, книги, ориентированные на детскую аудиторию; наборы для проведения опытов и экспериментирования, различного типа конструкторы. Актуальна сегодня в оформлении технология «Говорящая стена». Это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую, своеобразный живой экран.

На территории детского сада размещены объекты экологической тропы. Объект «Здравница», который знакомит детей с лекарственными растениями Оренбургской области. Объект «Арбузное поле» формирует представления о бахчевой культуре. Объекты «Грибная поляна», «Лесные тайны».

Традиционными в детском саду стали дни экологического календаря, которые отмечаются во всем мире. Прикоснуться к многоцветному миру трав и деревьев, птиц и зверей помогают оформленные руками педагогов различные материалы и пособия.

На территории детского сада также находятся объекты экологической тропы для организации наблюдений и проведения опытов и экспериментов: «Рябина», «Метеостанция», «Сосновый бор», «В гостях у цапли».

Также актуально использование технологий буккросинга, геймкросинг. Это процесс обмена книгами, играми, а также специальное место, оборудованное полкой для совершения этого обмена.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Среда данного модуля включает

- атрибуты для организации подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, которые представлены в физкультурном зале и физкультурных уголках в группах;

- пособия и демонстрационный материал по формированию культурно-гигиенических навыков в уголках здоровья.

На территории имеется физкультурная площадка, площадка для игр, тропа здоровья. Иллюстративный материал (альбомы, стенды) об оздоровительных традициях детского сада, о ценностях здоровья, о гигиене.

Трудовое направление воспитания

Для того чтобы показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни в группах организованы уголки дежурств по столовой, имеется инвентарь для организации труда в уголке природы, для организации хозяйственно-бытового труда в помещении и на участке. В каждой группе представлены сюжетно – ролевые игры. В ходе игр дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (швеи, строителя, водителя, и т.д.). В старших группах игры усложняются. В играх представлена работа различных учреждений (банк, почта, кафе), отражены отдельные профессии (продавца, актера, космонавта).

При формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека мы акцентируем внимание дошкольников посредством элементов среды на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Это стенды, плакаты, листовки посвященные акциям «Помогите птицам зимой», «Посади дерево», «Мы бумагу соберем – лес в России бережем». Оформляем пособия и атрибуты для различных игр: «Мусор надо разделять», «Центр помощи животным». Организуем выставки поделок из бросового материала, которые учат дошкольников превращать пластиковый и другой мусор в нужные

вещи и интересные композиции. Выставки из природного материала: «Музей одного дня шишки, соломы, джут».

На территории есть объекты экологической тропы «Ветряная мельница», «В гостях у пчел», «Паровозик из Огорода», которые являются средствами решения задач трудового воспитания.

Эстетическое направление воспитания

Материалы по этикету включают пособия, иллюстративный материал, книги, дидактические игры. Педагоги составляют для детей алгоритмы с картинками, которые помогают привести в порядок рабочее место, привести в порядок свою одежду; правила с картинками, которые учат обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом.

В каждой группе организованы центры изобразительного, театрализованного, музыкального творчества, которые оснащены соответствующими материалами.

Особое место в данном модуле мы уделяем включению творческих работ детей в жизнь детского сада и эстетическое оформление группового пространства и помещений к традиционным праздникам. Организуются различные выставки, тематика которых периодически обновляется.

В детском саду используются информационно-технические средства, имеются проектор, ноутбуки, коллекции фото и видео материалов, дидактические игры.

Пространство обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности, и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.8.3.7 Социальное партнерство

ФОП стр.187-188 п.29.3.7 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

Положительной характеристикой поликультурного воспитания детей является то, что МДОАУ № 108 расположен на территории города со средней численностью. У обучающихся есть возможность посещать музеи, театры, выставки и т.п..

В процессе многовекового совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Оренбургской области между славянскими, тюркскими, финно-угорскими народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости. Содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Экологическая составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Цели сотрудничества школы и детского сада заключаются в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства; формирование преемственной связи, соединяющей воспитание и обучение детей МДОАУ №108 и начальной школы в целостный педагогический процесс. Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми. Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, день открытых дверей для детей и их родителей и другое.

При взаимодействии с муниципальными дошкольными образовательными организациями города (в ближайшем окружении) обеспечивается обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

Педагогами МДОАУ №108 и инспекторами ГИБДД города Оренбурга проводятся совместные мероприятия по обучению детей «Азбуке дорожного движения», осуществляется профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие с детской поликлиникой позволяет осуществлять консультирование родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания, которое основано на равноправном сотрудничестве семьи и образовательной организации.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с семьей по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам МДОАУ №108. Родители имеют возможность присутствовать в детском саду (на занятиях, в период адаптации, дни открытых дверей). Активно принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду: тематические вечера, семейные праздники, конкурсы, КВН и т.д. Организуются встречи со специалистами различного профиля, лектории, всеобучи. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1 Кадровое обеспечение

ФОП стр.188 п.29. 4.1 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МДОАУ №108 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; - выполняет организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - осуществляет организацию повышения квалификации и

	<p>профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - организует распространение передового опыта других образовательных организаций;
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

ФОП стр.188 п.29.4.2 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Перечень локальных правовых документов МДОАУ №108, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.

- Программа Развития МДОАУ №108;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №108;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОАУ №108;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МДОАУ №108 (приказы, рекомендации).

Методическое обеспечение Программы воспитания

Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ Сфера, 2017
Белоусова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. С чистым сердцем., 2019 (электронный вариант)
Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России. Скрипторий, 2016
Ю.В. Стрельникова «Гостиный дворик». ООО «Тандем», 2014
Т.А. Шорыгина Беседы о великой отечественной войне. ТЦ Сфера, 2015
Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. ТЦ Сфера, 2014
Т.А. Шорыгина Беседы о мире морей и океанов. ТЦ Сфера, 2015
Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс», 2016
А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». Детство – Пресс, 2016
Н.Г. Пантелеева Народные праздники в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014
Т.Е. Харченко Спортивные праздники в детском саду. ТЦ Сфера, 2017
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников и материалы к ней.

Учебно-наглядные пособия

№	Название
1.	Народы мира
2.	Мы идём в детский сад
3.	Морские обитатели
4.	Здоровый образ жизни в семье
5.	Правильное питание дошкольника
6.	Мои права
7.	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
8.	Детские инфекции
9.	Великая отечественная война
10.	Расскажи детям о бытовых приборах
11.	Правильно и неправильно
12.	Растим будущего читателя
13.	Как наши предки открывали мир
14.	Как наши предки выращивали хлеб
15.	В гостях у хозяйки медной горы
16.	Пожарная безопасность
17.	Права ребёнка
18.	Народы России. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023
19.	Народные промыслы. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.
20.	Люблю Отечество. Беседы с ребенком. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.
21.	Защитники Отечества. Беседы с ребенком. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.

2.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ФОП стр.188-189 п.29. 4.3 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

ФОП стр.193-195 п.32 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

МДОАУ «Детский сад № 108» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором (сетка рабица), имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинет педагога – психолога, физкультурным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории МДОАУ «Детский сад № 108» 9557 кв.м. На территории оборудованы семь прогулочных участков. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются тентовые навесы и спортивный комплекс. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород, экологическая тропа). Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 108» государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ООО «Максим - П», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольной образовательной организации создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО к реализации образовательной программы дошкольного образования, уровнем образования и санитарными нормами.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Основным достоинством созданной развивающей предметной пространственной среды является многофункциональное использование ее компонентов с учетом целей и задач предлагаемой детям деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

В каждой группе имеются туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды. Столы и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Музыкальном зале и спортивном зале находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата.

Развивающее пространство **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы.

Кабинет педагога - психолога находится на втором этаже, развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МДОАУ «Детский сад № 108» оборудована красочно для детей **игровая комната «Школа светофория»** по ознакомлению с правилами дорожного движения, куда поместили машины, светофор, дорожные знаки, велосипеды.

В ДОУ оборудована студия «**Я – Оренбуржец**», которая занимает отдельное помещение и предназначена для проведения индивидуальных и групповых занятий. Дети знакомятся с достопримечательностями родного города, традициями русской культуры, обычаями. Так же в групповых помещениях в развивающей предметно-пространственной среде имеется оборудование, атрибуты, наглядно - дидактические пособия.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ оборудован физкультурный зал, который занимает отдельное помещение и предназначен для проведения индивидуальных и групповых занятий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОАУ № 108 педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает

- учебно-методические документы: перспективные и календарные планы;
- пособия: по художественно-эстетическому развитию: «Смастери сам», «Цветные ладошки», «Приобщение детей к народной культуре через ознакомление с народной игрушкой»; по познавательному развитию: «Приключение вещей», «Дидактические игры, как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Развитие познавательных интересов старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность» и др.;
- методические рекомендации по темам: «Взаимодействие с родителями в период адаптации детей», «Нетрадиционные техники изображения», «Оформление территории и участков в детском саду»; «Воспитание привычки к здоровому образу жизни через двигательную активность и подвижные игры» и т.п.;

- методические разработки: конспекты занятий, сценарии, планы выступлений на методических объединениях и других мероприятиях, описание творческих заданий, схемы и т.д.

Методические материалы также включают **методические пособия** – комплексный вид методической продукции, обобщающий значительный опыт, практический материал и теоретические разработки, накопленные в системе образования и содержащие рекомендации по их использованию и развитию.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Кол-во
Шипунова В.А. Детская безопасность. «Цветной мир», 2015	1 шт.
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет	2 шт.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика –синтез, 2014 г. (2 шт.)	1 шт.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет. «Центр педагогического образования», 2015	1 шт.
Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера, 2014, 2015	2 шт.
Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. «Детство – Пресс», 2014	1 шт.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014	3 шт.
Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. «Детство – Пресс», 2015	1 шт.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Скрипторий, 2016	1 шт.
Шорыгина Т.А. Беседы о великой отечественной войне. ТЦ Сфера, 2015	1 шт.
Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. ТЦ Сфера, 2014	1 шт.
Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. ТЦ Сфера, 2015	1 шт.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2016	1 шт.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2017	1 шт.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2017	1 шт.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2017	2 шт.
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2017	1 шт.
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души терапевтические сказки. «Академический проект», 2016	1 шт.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л. И. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию. ТЦ Сфера, 2016	1 шт.

Оренбургская азбука: научно-популярное издание/ Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова, Ю.В. Холодилина и др. – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева», 2022 г.	1 шт.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы среды песочной терапии для детей 3-7 лет. «Учитель», 2017	1 шт.
Воробьева Н.А., Сапожникова О.Б. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников. «Интеллект – Центр», 2016	1 шт.
Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках».-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с.	1 шт.
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты, 4-е изд., доп. И испр. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 160 с.	1 шт.
Побединская Л. А. Воинская слава России. Сборник сценариев к памятным датам и праздникам. Для детей 5-12 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2023.-144 с.	1 шт.
Хаббибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий .- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.-64 с.	1 шт.
Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2022.-128 с.	1 шт.
Авдеева Н.П., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023.-144 с.	1 шт.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014, 2016	2 шт.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4 - 5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2015	2 шт.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2014, 2016	2 шт.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2015, 2016	2 шт.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2015	1 шт.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2017	1 шт.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2015	2 шт.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2016	2 шт.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. «Детство – Пресс», 2016	1 шт.
Сидорчук Т.А. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия: Практическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, - М.: АРКТИ, 2016.	1 шт.
Сидорчук Т.А. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, - М.: АРКТИ, 2016.	1 шт.
Модель Н.А. Тайны Танграма: умные фигуры для необычных игр.-М.: ТЦ Сфера, 2022.-112 с.	1 шт.
Романович О. А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет. Определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования, 2023 г.	1 шт.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Колесникова Е.В. Развитие интереса к способностей к чтению у детей 6-7 лет. Ювента, 2016	1 шт.
Сидорчук Т.А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, - М.: АРКТИ, 2016.	1 шт.
Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие. / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, - М.: АРКТИ, 2014. (2 шт.)	1 шт.
Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-ие изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-96 с.	1 шт.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Комарова Т.С.. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016	1 шт.
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Владос, 2016	1 шт.
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Владос, 2015	1 шт.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.

Шиян О.А. Развития творческого мышления работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016	1 шт.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016	1 шт.
Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Бурак Е. Игры и песни с нотами для малышей. Питер, 2015	1 шт.
Арсенина Е.А. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)«Учитель», 2016	1 шт.
Арсенина Е.А. Музыкальные занятия. Старшая группа «Учитель», 2016	1 шт.
Арсенина Е.А. Музыкальные занятия. Подготовительная группа «Учитель», 2016	1 шт.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2016 г.	1 шт.
Лунева Т.А. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. «Учитель», 2016	1 шт.
Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду. «Учитель», 2016	1 шт.
Скопинцева О.А. Развитие музыкально – художественного творчества старших дошкольников. «Учитель», 2016	1 шт.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика – Синтез, 2017	2 шт.
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	1 шт.
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – Синтез, 2014	2 шт.
Соколова Л. А. Комплексы сюжетны утренних гимнастик для дошкольников. «Детство – Пресс», 2016	1 шт.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика – Синтез, 2017	1 шт.
Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. ТЦ Сфера, 2014	1 шт.
Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. ТЦ Сфера, 2017	1 шт.
Корнилова Т. Г. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. Аркти, 2015	1 шт.
Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных	1 шт.

занятий и развлечений в ДОУ/К.К. Утробина.- Москва: Издательский дом Гном, 2023 г.-152 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

ИН	Автор, наименование, год издания
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ТЦ Сфера, 2017
2.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Парциальная программа, 2019
3.	Белюсова Р. Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. С чистым сердцем., 2019
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера
2.	Волосовец Т. В. Парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество», 2019
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». Ювента, 2019
2.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа., 2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии; Музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста», 2019
2.	Лыкова И. А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности., 2019
3.	Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа. Умные пальчики. Конструирование в детском саду. 2018
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», 2017

Учебно-наглядные пособия

№	Название
1.	Народы мира
2.	Безопасность ребёнка
3.	«Чтобы не было пожара»
4.	Дорожная безопасность
5.	Дорожные знаки
6.	Мы идём в детский сад
7.	Один на улице, или безопасная прогулка
8.	Морские обитатели
9.	Здоровый образ жизни в семье
10.	Правильное питание дошкольника
11.	Мои права
12.	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми
13.	Детские инфекции
14.	Великая отечественная война
15.	Расскази детям о бытовых приборах
16.	Правильно и неправильно
17.	Растим будущего читателя

18.	Как наши предки открывали мир
19.	Как наши предки выращивали хлеб
20.	В гостях у хозяйки медной горы
21.	Пожарная безопасность
22.	Права ребёнка
23.	Народы России. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023
24.	Народные промыслы. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.
25.	Люблю Отечество. Беседы с ребенком. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.
26.	Защитники Отечества. Беседы с ребенком. Карточки с текстом и рекомендациями. ООО «ИД Сфера образования» 2023 г.

Кабинет педагога-психолога		
Специализированная мебель и системы хранения		
Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1
Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1
Интерактивная песочница	шт.	1
Система хранения расходного материала	шт.	1
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
Стеллажи для хранения техники	шт.	1
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
Стул, регулируемый по высоте	шт.	6
Оснащение кабинета и оборудование		
Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
Бесконтактный детский термометр	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1
Игрушка-вкладыш	шт.	1
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1
Комплект игр для развития внимания	шт.	1
Комплект игр для развития ловкости	шт.	1
Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1
Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1
Комплект книг для младшей группы	шт.	1
Комплект книг для средней группы	шт.	1
Комплект книг для старшей группы	шт.	1
Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1
Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1

Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1
Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1
Куклы (среднего размера)	шт.	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
Логические блоки Дьенеша	шт.	2
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
Набор кубиков	шт.	1
Набор материалов для изобразительной деятельности		2
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор фигурок - семья	шт.	1
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1
Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
Секундомер	шт.	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
Счетный материал, набор	шт.	4
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1
Цветные счетные палочки Кюизенера		2
Часы игровые	шт.	1
Шашки	шт.	1

Методический кабинет		
Технические средства:		
Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной	шт.	1

информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС)		
Ламинатор-брошюратор	шт.	1
Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1
Мобильная электронная библиотека	шт.	1
Сетевой фильтр	шт.	2
Дидактические пособия и методическое обеспечение		
Библиотека методической литературы	шт.	1
Библиотека периодических изданий	шт.	1
Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1
Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1
Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1
Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1
Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1
Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1
Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1
Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1
Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1

Музыкальный зал		
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения		
Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1
Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	шт.	1
Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	шт.	1
Стул/Кресло для актового зала	шт.	40
Оборудование сцены		
Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1
Экран большого размера	шт.	1
Светотехническое оборудование		
Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1
Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов		
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОР ДО	шт.	1
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1

Комплект декораций	шт.	1
Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	5
Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1
Полки для бутафории и реквизита	шт.	2
Шкаф для хранения костюмов	шт.	2
Оборудование для проведения занятий с детьми		
Барабан с палочками	шт.	10
Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	10
Бубен маленький	шт.	5
Бубен средний	шт.	10
Воздушные шары	шт.	100
Дудочка	шт.	2
Игровой детский домик	шт.	1
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50
Кастаньеты с ручкой	шт.	10
Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1
Комплект записей со звуками природы	шт.	1
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	5
Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	5
Кукла (крупного размера)	шт.	2
Кукла в нарядной одежде	шт.	2
Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50
Маракас	шт.	2
Металлофон 12 тонов и более	шт.	4
Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	1
Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	2
Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	5
Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1
Платочки	шт.	60
Погремушки	шт.	30
Румба	шт.	5
Свистульки	шт.	2
Султанчики	шт.	60
Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4
Флажки разноцветные	шт.	80
Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200
Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1
Отдельный кабинет музыкального руководителя		
Специализированная мебель, оборудование и системы хранения		
Кресло педагога	шт.	1
Стеллаж для документации и пособий	шт.	4
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Технические средства		
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное)	шт.	1

программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)		
---	--	--

Спортивный зал		
Универсальный спортивный зал		
Балансиры разного типа	шт.	2
Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1
Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	30
Гимнастическая стенка	шт.	1
Гимнастический коврик	шт.	15
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
Доска гладкая с зацепами	шт.	1
Доска наклонная	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
Дуга большая	шт.	2
Дуга малая	шт.	2
Дуги для подлезания	шт.	2
Защитная сетка на окна	шт.	3
Канат для перетягивания	шт.	2
Клюшки	шт.	8
Коврик массажный	шт.	2
Кольцеброс	шт.	2
Кольцо баскетбольное	шт.	2
Кольцо плоское	шт.	10
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1
Комплект гантелей	шт.	10
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
Корзинка для мячей	шт.	4
Лента гимнастическая	шт.	30
Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
Мат гимнастический прямой	шт.	2
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	1
Мяч баскетбольный	шт.	1
Мяч гимнастический	шт.	4
Мяч для метания	шт.	20
Мяч для мини-баскетбола	шт.	4
Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4

Мяч футбольный	шт.	2
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6
Нагрудные номера	шт.	40
Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	20
Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
Палочка эстафетная	шт.	4
Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	3
Свисток	шт.	1
Секундомер	шт.	1
Серсо (комплект для игры)	шт.	1
Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1
Скакалка (взрослая)	шт.	2
Скакалка детская	шт.	30
Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	2
Стеллаж для инвентаря	шт.	1
Стойка для гимнастических палок	шт.	1
Султанчики для упражнений	шт.	50
Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1
Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1
Фишки конусы	шт.	10
Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
Шайбы	шт.	15
Щит баскетбольный	шт.	1
Щит для метания в цель навесной	шт.	2
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий		
Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1
Музыкальный центр	шт.	1
Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. К сети интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, страница в инстаграм, настроено программное обеспечение для дистанционной работы педагогов.

№ п/п	Наименование	Наличие
--------------	---------------------	----------------

1.	Компьютер	3 шт.
2.	Ноутбук	4 шт.
3.	Точка доступа к сети Интернет	3
4.	Музыкальный центр	2 шт.
5.	Телевизор	1 шт.
6.	Проектор	1 шт.
7.	Экран	2 шт.
8.	Принтер	4 шт.
9.	Ламинатор	1 шт.
10.	Брошюратор	1 шт.
11.	Фотоаппарат	1 шт.
12.	Магнитофон	2 шт.

Коррекционно-развивающие пособия для детей инвалидов и детей с ОВЗ

№	Название	Количество
Развитие эмоциональной сферы		
1.	Мячики эмоции	6 шт.
2.	Игра «Хорошо - плохо»	2 шт.
3.	Пособие «Азбука настроений»	1 шт.
4.	Игры на развитие эмоциональной сферы.	1 шт.
5.	Лото «Хорошо и плохо»	1 шт.
6.	Картотека «Эмоции»	3 шт.
7.	Дидактическое пособие «Однажды»	1 шт.
8.	Пособие «Коврик эмоций»	1 шт.
9.	Дидактическое пособие «Куб эмоций»	1 шт.
Художественно - эстетическое развитие		
1.	Маки по сказкам	-
2.	Притворщик	1 шт.
3.	Пальчиковый театр	1 шт.
4.	Пособие «Ночью»	1 шт.
Развивающая речевая игротека		
1.	Игры на развитие эмоционально волевой и двигательной сферы	1 шт.
2.	Игры на развитие тонкой моторики пальцев рук	1 шт.
3.	Игры на развитие познавательной сферы	1 шт.
4.	Игры на развитие у детей навыков общения и контроля поведения	1 шт.
5.	Набор для творчества(бумага А4,краски,восковые карандаши, карандаши, кисти, простые карандаши, камни, кубка)	-
6.	Пособие «Мирилочка»	1 шт.
Познавательное развитие		
1.	«Цветные фигуры Монтессори»	1 шт.
2.	Развитие зрительной памяти	1 шт.
3.	Развитие тактильного восприятия	1 шт.

4.	Игра «Дом животного»	1 шт.
5.	Игра «Найди кубик»	1 шт.
6.	Игра «Рыбалка»	1 шт.
7.	Игра «Моталка – мирилка»	1 шт.
8.	«Радужное лукошко»	1 шт.
9.	«Сложи квадрат»	1 шт.
10.	Коробка форм	1 шт.
11.	Матрёшка	1 шт.
12.	Пирамида маленькая	1 шт.
13.	Пирамида большая	1 шт.
14.	Блоки Дьенеша	2 шт.
15.	Лото «Домашние животные»	1 шт.
16.	Лото «Лесные звери»	1 шт.
17.	Лото «Противоположности»	1 шт.
18.	Листики МДИ	1 шт.
19.	Пособие «Пальцеход»	4 шт.
20.	Пособие «Математический планшет»	4 шт.
21.	Пособие «Сухой бассейн»	2 шт.

3.3. Режим и распорядок дня.

Режим работы МДОАУ «Детского сада № 108»:

-пятидневная рабочая неделя,

-12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),

-выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима дня и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Основными компонентами режима являются: сон,

– пребывание на открытом воздухе (прогулка),

– образовательная деятельность,

– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

– прием пищи,

– личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных

игр, двигательная активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности. Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 детский сад может корректировать режим дня.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1.	Прием, осмотр детей, игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) двигательная активность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2.	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
	Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20				
3.	Занятия	С понедельника по четверг: 09.20-09.30 (1 подгруппа) 09.40-09.50 (2 подгруппа) Пятница: 09.00-09.10 (1 подгруппа) 09.20-09.30 (2 подгруппа)	В период с 9.00 до 9.45 проходят 2 занятия с перерывами, длительность каждого занятия не более 15 минут	В период с 9.00 до 10.00 проходят 2 занятия с перерывами, длительность каждого занятия не более 20 минут	В период с 9.00 до 10.20 проходят 2 занятия с перерывами, длительность каждого занятия не более 25 минут,	9.00-10.50 (3 занятия) длительность каждого занятия не более 30 минут
	Перерыв между занятиями не менее 10 минут в длительные перерывы между занятиями игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей					
4.	Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	9.50-10.00	9.45-10.20	09.50 10.00-10.20	10.05 10.20-10.30	
5.	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка 1: наблюдение,	10.00-11.30	10.20-12.00	10.20-12.00	10.30-12.00	10.50-12.00

	труд, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность (игры). Возвращение с прогулки	11.30-12.00				
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
8.	Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i> , постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
9.	Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
10.	Занятия по интересам, игры, индивидуальная работа, двигательная активность, самостоятельная деятельность	16.00-16.10 (1 подгруппа) 16.20-16.30 (2 подгруппа)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.25 1 занятие длительность не более 25 минут до 16.50	16.00-16.30
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка 2 двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры). Возвращение с прогулки.	16.30-18.10 18.10-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30	16.30-18.30
12.	Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
13.	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
	<i>Дневная суммарная образовательная нагрузка</i>	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
	<i>Прогулка</i>	3 часа 10 мин.	3 часа 10 мин.	3 часа 10 мин.	3 часа 10 мин.	3 часа 10 мин.
	<i>Сон</i>	3 часа	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
	<i>Двигательная активность</i>	1 ч. 04 мин. – 1 ч. 14 мин.	1 ч. 13 мин. – 1 ч. 28 мин.	1 ч. 21 мин. – 1 ч. 41 мин.	1 ч. 26 мин. – 1 ч. 54 мин.	1 ч. 31 мин. – 2 ч. 04 мин.

Режим дня (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности				
		от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1.	Прием, осмотр детей, игры, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) двигательная активность	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
2.	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
3.	Совместная деятельность взрослого и детей,	9.00-09.20	9.00-09.20	9.00-09.20	9.00-09.20	9.00-09.30

	индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность					
4.	Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
5.	Подготовка к прогулке. Прогулка 1: наблюдение, труд, двигательная активность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	09.20-11.30	09.20-11.30	09.20-11.40	09.20-11.50	09.30-12.00
6.	Возвращение с прогулки, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	
7.	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
8.	Подготовка ко сну, <i>Дневной сон</i> , постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
9.	Полдник	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
10.	игры, индивидуальная работа, двигательная активность, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
11.	Подготовка к прогулке. Прогулка 2 двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры). Возвращение с прогулки.	16.30-18.00 18.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
12.	Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30	18.30
13.	Самостоятельная деятельность, игры, двигательная активность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
	<i>Прогулка</i>	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 50 мин.	4 часа	4 часа
	<i>Сон</i>	3 часа	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин	2 ч. 30 мин
	<i>Двигательная активность</i>	1 ч. 04 мин. – 1 ч. 14 мин.	1 ч. 13 мин. – 1 ч. 28 мин.	1 ч. 21 мин. – 1 ч. 41 мин.	1 ч. 26 мин. – 1 ч. 54 мин.	1 ч. 31 мин. – 2 ч. 04 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Формирование традиций групп через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

	Название	Особенности
	Акция «Вместе с семьей»	Участники делятся семейными фотографиями, которые запечатлели их добрые совместные дела
	День «спасибо»	- дети самостоятельно изготавливают яркие

События	День доброты	разнообразные смайлики, а затем дарят их.
	«День семьи»	- дети с родителями и воспитателями делают из бумаги большую «Ромашку» и пишут и рисуют свои пожелания.
Праздники	День Матери.	- выставка и представления детьми творческих работ мам и бабушек «Наши мамы не простые - у них руки золотые»
	«День защиты детей»	- приглашаем всех выпускников и родителей детского сада для участия в празднике
Мероприятия	День здоровья.	
	«День космонавтики»	- приглашаем надувную «Космическую станцию» (планетарий)
	День волонтера	Дети старших групп помогают малышам
	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	- в этом конкурсе участвуют родители, а дети исполняют роль жюри
	Дни открытых дверей «Лучше один раз увидеть» 1 раза в год (октябрь)	- дети старшего возраста самостоятельно представляют центры в группах

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Детская аэробика»

	Название	Особенности
Отчетный концерт	«Танцевальные странички»	В отчетном концерте дети демонстрируют танцевальные номера за весь год. Вручаются дипломы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ФОП стр.191-193 п.31 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Основными особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОАУ «Детский сад № 108»:

- создана студия «Я – Оренбуржец», где дети знакомятся с традициями и достопримечательностями малой Родины.

- создана студия «Светофорик».

Лестницы используются как образовательное пространство. 1 лестница. «Космическое путешествие» (здесь представлены дипломы участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях). 2 лестница «Творческая мастерская» (обучающиеся могут представить свои рисунки по разным темам). 3 лестница «Достопримечательности города Оренбурга» (здесь обучающиеся представляют фотографии участия в различных мероприятиях города), 4 лестница отражает применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда по группам

В МДОАУ №108 функционируют 7 групп общеразвивающей направленности

В состав каждой групповой ячейки входят:

1.Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы. Также в приемной расположены информационные стенды для родителей (законных представителей) (Например: «Для вас, родители»), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ.

2. Умывально-туалетная комната - где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальником установлены вешалки для детских полотенец

по количеству обучающихся (воспитанников), кроме того, в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей.

4. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная среда МДОАУ «Детский сад №108» обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает актуальным принципам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная.

Оборудование учебных кабинетов МДОАУ №108

Группа ОРН детей 2 - 3 лет	
Наименование оборудования	Кол-во шт.
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	9
Стенд информационный	1
Игровая для группы раннего возраста	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	9
Стул, регулируемый по высоте	33
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Адаптационный набор	10
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	1
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушка-качалка	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
Изделия народных промыслов - комплект	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
Каталки - с палочкой или шнурком	1
Книги детских писателей - комплект	1
Коврик массажный	1
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	4
Комплект для развития крупной моторики	1
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой - комплект	1
Матрешка пятикукольная пятиместная	3
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
Мяч надувной	2
Мяч футбольный	1
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
Набор "Гладильная доска и утюг"	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов - комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
Наборы авторских игровых материалов	5
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	1
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	2
Неваляшки разных размеров - комплект	1
Обруч (малого диаметра)	6
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1

Перчаточные куклы - комплект	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Пожарная машина (среднего размера)	1
Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Руль игровой	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1
Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	20
Телефон игровой	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
Бумага для рисования	33
Бумага разного цвета и формата	33
Доска для работы с пластилином	33
Карандаши цветные (6 цветов)	33
Кисточка N 10	33
Кисточка N 8	33
Кисточка щетинная	33
Клей	33
Краски гуашь	33
Пластилин, не липнущий к рукам	33
Поднос детский для раздаточных материалов	33
Стаканчики (баночки) пластмассовые	33
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	2
Воздушные шары	20
Рабочее место воспитателя	
Кресло педагога	1

Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Спальня	
Кровать	33
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	99
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	33
Туалетная комната	
Горшки	33
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1
Полотенце для ног	99
Полотенце для рук	99
Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	33

Группа ОРН детей 3-4 лет	
Наименование оборудования	Кол-во шт.
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4*9
Стенд информационный	1
Игровая для второй младшей группы (3-4 года)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	9 шт.
Стул, регулируемый по высоте	33
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1

Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
Игрушка-качалка	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
Изделия народных промыслов - комплект	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
Каталки - с палочкой или шнурком	1
Книги детских писателей - комплект	1
Коврик массажный	1
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	3
Комплект "Первые конструкции"	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
Комплект конструкторов напольный	1
Комплект мячей-массажеров	1
Конструктор из мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	1
Кукольная кровать	2
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Лейка пластмассовая детская	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой - комплект	1
Магнитная доска настенная	1
Матрешка семикукольная	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1
Мяч надувной	2
Мяч футбольный	1

Набор "Гладильная доска и утюг"	1
Набор "Железная дорога"	1
Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов - комплект	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	2
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Наборы авторских игровых материалов	5
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	1
Обруч (малого диаметра)	6
Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект	1

Перчаточные куклы - комплект	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Пожарная машина (среднего размера)	1
Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	1
Руль игровой	1
Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4
Стол для ухода за куклой	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	1
Тележка-ящик (крупная)	1
Телефон игровой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
Цифровое хранилище с видеofilmами, народными песнями и плясками	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шкаф для кукольной одежды	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Электронный носитель данных*(3) с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Электронный носитель данных*(3) со звуками природы	1
Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
Юла или волчок	2
Безопасные ножницы	33
Бумага для рисования	33
Бумага разного цвета и формата	33
Доска для работы с пластилином	33
Карандаши цветные (6 цветов)	33
Кисточка N 10	33
Кисточка N 5	33
Кисточка N 8	33
Кисточка щетинная	33
Клей	33
Краски гуашь	33
Пластилин, не липнущий к рукам	33

Поднос детский для раздаточных материалов	33
Стаканчики (баночки) пластмассовые	33
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	2
Воздушные шары	20
Рабочее место воспитателя	
Кресло педагога	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Спальня	
Кровать	33
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	99
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	33
Туалетная комната	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1
Полотенце для ног	99
Полотенце для рук	99
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	33

Группы ОРН детей 4-5 лет		
Наименование оборудования	Кол-во шт.	
	Группа №1	Группа №2
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	1	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4*8	4*8
Стеллаж для хранения игр и оборудования	0	1
Стенд информационный	1	1
Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	1	1
Мягконабивные модули, комплект	0	1
Система хранения конструкторов	2	2
Стеллажи для хранения игр	6	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	9 шт.	9 шт.
Стул, регулируемый по высоте	29	30
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	2	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10
Альбомы по живописи и графике	6	6

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1
Весы детские	1	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
Гимнастическая палка	5	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	0
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	0
Домино	2	2
Домино логическое с разной тематикой	2	2
Домино тактильное	0	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	0	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1
Игра-набор "Городки"	1	0
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1
Изделия народных промыслов - комплект	1	1
Календарь погоды настенный	1	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	0	1
Качалка - балансир сферической формы	0	1
Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	1	1
Коврик массажный	1	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1	1
Коллекция бумаги	1	1
Коллекция растений (гербарий)	1	1
Коллекция тканей	1	1
Кольцеброс	1	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2
Коляска-люлька для кукол	1	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1
Комплект костюмов по профессиям	1	1
Комплект мячей-массажеров	1	1

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1
Конструктор магнитный - комплект	1	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2	2
Куклы (крупного размера)	2	2
Куклы (среднего размера)	2	2
Кукольная кровать	1	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1
"Кухонная мойка"	1	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1
Ландшафтный макет (коврик)	1	0
Лейка пластмассовая детская	5	5
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1
Лодка (среднего размера)	1	1
Лото с разной тематикой - комплект	1	1
Магнитная доска настенная	1	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	2	0
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1	1
Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	0	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	1
Мольберт двухсторонний	1	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1
Мяч футбольный	0	1
Набор "Аэродром" (трансформируемый)	0	1
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1	1
Набор "Гладильная доска и утюг"	1	1
Набор "Железная дорога"	1	1
Набор "Мастерская"	1	1
Набор "Мини-гольф"	0	1
Набор "Парковка" (многоуровневая)	1	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1
Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1	1
Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	1
Набор детских музыкальных инструментов	1	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1

Набор для уборки с тележкой	1	1
Набор для экспериментирования с песком	1	1
Набор знаков дорожного движения	1	1
Набор игрушек для игры с песком	5	5
Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1
Набор кубиков с буквами	1	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1
Набор кукольной одежды - комплект	2	2
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1
Набор мебели для кукол	1	1
Набор медицинских принадлежностей	1	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1
Набор пазлов - комплект	1	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1
Набор парикмахера	1	1
Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1	1
Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	1	1
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1	1
Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1	1
Набор продуктов для магазина	1	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	0	1
Набор репродукций картин о природе	1	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1
Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1
Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект	1	1

Набор фигурок "Семья"	1	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
Набор фигурок людей разных профессий разных профессий	1	1
Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	1	1
Набор чайной посуды	1	1
Наборы авторских игровых материалов	5	5
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6	6
Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект	1	1
Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1	1
Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек	1	1
Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1	1
Обруч (малого диаметра)	3	3
Перчаточные куклы - комплект	1	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	0	1
Планшет "Дни недели"	1	1
Подъемный кран (крупного размера)	1	1
Пожарная машина (среднего размера)	1	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1	1
Приборы домашнего обихода - комплект	1	1
Развивающее панно	1	1
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1	1
Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	1
Ракета (среднего размера)	1	1
Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1	1
Руль игровой	1	1
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий - комплект	1	1

Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1
Скакалка детская	5	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1
Стол для ухода за куклой	1	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	1
Тележка-ящик (крупная)	1	1
Телескопический стаканчик с крышкой	1	1
Телефон игровой	1	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1
Часы игровые	1	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1
Чековая касса игровая	1	1
Шашки	1	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1
Штурвал игровой	1	1
Безопасные ножницы	29	30
Бумага для акварели	29	30
Бумага для рисования	29	30
Бумага разного цвета и формата	29	30
Ватман А1 для составления совместных композиций	5	5
Доска для работы с пластилином	29	30
Карандаши цветные (12 цветов)	29	30
Кисточка N 5	29	30
Кисточка N 7	29	30
Кисточка N 8	29	30
Кисточка белка N 3	29	30

Кисточка щетинная	29	30
Клей	29	30
Комплект детских штампов и печатей	1	1
Краски акварельные 12 цветов	29	30
Краски гуашь 12 цветов	29	30
Палитра	29	30
Пластилин, не липнущий к рукам	29	30
Поднос детский для раздаточных материалов	29	30
Стаканчики (баночки) пластмассовые	29	30
Точилка для карандашей	3	3
Трафареты для рисования	10	10
Фартук детский	2	2
Воздушные шары	20	20
Рабочее место воспитателя		
Интерактивная панель	1	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1
Кресло педагога	1	1
Стол педагога	1	1
Шкаф для одежды	1	1
Спальня		
Кровать	29	30
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	87	90
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	29	30
Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1	1
Полотенце для ног	87	90
Полотенце для рук	87	90
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	29	30

Группа ОРН детей 5-6 лет	
Наименование оборудования	Кол-во шт.
Раздевальная	
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4*10
Стенд информационный	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1

Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	9 шт.
Стул, регулируемый по высоте	38
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
Альбомы по живописи и графике	6
Бинокль/подзорная труба	1
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские - комплект	1
Ветряная мельница (модель)	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	1
Гимнастическая палка	5
Головоломки-лабиринты	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Дидактическая доска с панелями - комплект	1
Домино логическое	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор "Городки"	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1
Игры-головоломки объемные	1
Изделия народных промыслов - комплект	1
Календарь погоды настенный	1
Книги детских писателей - комплект	1
Коврик массажный	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Кольцеброс	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	2
Коляска-люлька для кукол	1

Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект конструкторов шарнирных	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект мячей-массажеров	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор магнитный - комплект	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1
Куклы (крупного размера)	2
Куклы (среднего размера)	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
Лейка пластмассовая детская	5
Летающая тарелка	2
Магнитная доска настенная	1
Матрешка десятикукольная	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	1
Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Мяч футбольный	1
Набор "Мини-гольф"	1
Набор "Аэродром" (трансформируемый)	1
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1
Набор "Железная дорога"	1
Набор "Мастерская"	1
Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1
Набор деревянных игрушек-забав	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор картинок для классификации	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	2
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Набор парикмахера	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
Набор печаток	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор самолетов (среднего размера)	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1

Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок "Семья"	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор чайной посуды	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы авторских игровых материалов	5
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
Наборы кукольной одежды - комплект	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1
Наборы моделей: деление на части	1
Наборы пазлов - комплект	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
Обруч (малого диаметра)	5
Перчаточные куклы - комплект	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
Подъемный кран (крупного размера)	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1
Приборы домашнего обихода - комплект	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
Развивающее панно	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
Ракета (среднего размера)	1

Рамки и вкладыши тематические - комплект	1
Рулль игровой	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
Скакалка детская	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	1
Танграм	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Телефон игровой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы игровые	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Чашка Петри	1
Чековая касса игровая	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Шахматы	1
Шашки	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
Безопасные ножницы	38
Бумага для акварели	38
Бумага для рисования	38
Бумага разного цвета и формата	38
Ватман А1 для составления совместных композиций	5
Доска для работы с пластилином	38

Карандаши цветные (24 цвета)	38
Кисточка N 5	38
Кисточка N 7	38
Кисточка N 8	38
Кисточка белка N 3	38
Кисточка щетинная	38
Клей	38
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные 12 цветов	38
Краски гуашь 12 цветов	38
Палитра	38
Пластелин, не липнущий к рукам	38
Поднос детский для раздаточных материалов	38
Стаканчики (баночки) пластмассовые	38
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	10
Фартук детский	5
Воздушные шары	20
Рабочее место воспитателя	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1
Кресло педагога	1
Стол педагога	1
Шкаф для одежды	1
Спальня	
Кровать	38
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	114
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	38
Туалетная комната	
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1
Полотенце для ног	114
Полотенце для рук	114
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	38

Группы ОРН детей 6-7 лет		
Наименование оборудования	Кол-во шт.	
	Группа №1	Группа №2
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	1	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	1	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4*9	4*9
Стеллаж для хранения игр и оборудования	1	0
Стенд информационный	1	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)		

Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	1	1
Мягконабивные модули, комплект	1	1
Система хранения конструкторов	2	2
Стеллажи для хранения игр	6	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	9 шт.	9 шт.
Стул, регулируемый по высоте	35	32
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	2	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10	10
Акваскоп	0	0
Альбомы по живописи и графике	6	6
Балансиры разного типа - комплект	1	0
Бинокль/Подзорная труба	1	1
Большой детский атлас	1	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1
Весы детские	1	1
Ветряная мельница (модель)	1	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
Гимнастическая палка	5	5
Головоломки-лабиринты	1	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1	1
Детский набор музыкальных инструментов	1	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	1	1
Домино логическое	1	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	1
Игра-набор "Городки"	1	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1
Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	1	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	1	1
Игры на изучение чувств - комплект	1	1
Игры-головоломки объемные	1	1
Изделия народных промыслов - комплект	1	1
Календарь погоды настенный	1	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1	1
Книги детских писателей - комплект	1	1
Коврик массажный	1	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	1	1
Коллекция бумаги	1	1

Коллекция минералов	1	1
Коллекция растений (гербарий)	1	1
Коллекция семян и плодов	1	1
Коллекция тканей	1	1
Кольцеброс настольный	1	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	2	2
Коляска-люлька для кукол	1	1
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1
Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1	1
Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	1
Комплект конструкторов шарнирных	1	1
Комплект костюмов по профессиям	1	1
Комплект мячей-массажеров	1	1
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1	1
Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	1	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1	1
Конструктор магнитный - комплект	1	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	1	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1	1
Контейнеры большие напольные для хранения	4	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8	8
Корзинка детская	5	5
Куклы (крупного размера)	1	1
Куклы (среднего размера)	4	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	1	1
Кукольная кровать	1	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1	1
Летающая тарелка	1	1
Магнитная доска настенная	1	1
Матрешка десятикукольная	1	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	5	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1	1
Мозаика разной степени сложности	1	1
Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	1	1
Мольберт двухсторонний	1	1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1	1
Мяч футбольный	1	1
Мяч, прыгающий	3	3
Набор "Мини-гольф"	1	1
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	1	1
Набор "Железная дорога"	1	1
Набор "Мастерская"	1	1
Набор "Парковка" (многоуровневая)	1	1
Набор 5 детских музыкальных инструментов	1	1
Набор авторских игровых материалов	5	5
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1	1
Набор деревянных игрушек-забав	1	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1	1
Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1	1
Набор для составления узоров по схемам	1	1
Набор знаков дорожного движения	1	1
Набор игрушек для игры с песком	5	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	1
Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	5	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1
Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	1	1
Набор картинок для иерархической классификации	1	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	1	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	0
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	2
Набор кубиков с буквами	1	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1
Набор мебели для кукол	1	1
Набор медицинских принадлежностей	1	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
Набор мягких модулей	1	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	1
Набор парикмахера	1	1
Набор печаток	1	1

Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1	1
Набор пробирок большого размера из пластика	1	1
Набор продуктов для магазина	1	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	0
Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10	10
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	0
Набор репродукций картин великих сражений	1	1
Набор репродукций картин оприроде	1	1
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1	1
Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	1	1
Набор фантастических персонажей	1	1
Набор фигурок "Семья"	1	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1
Набор фигурок людей разных профессий	1	1
Набор чайной посуды	1	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов - комплект	1	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	5	5
Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	1	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	1	1
Наборы кукольной одежды - комплект	2	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	1	1
Наборы моделей: деление на части	1	1
Наборы пазлов - комплект	1	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	1
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	1

Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	1	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	1	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1	1
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	1	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	1	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	3	3
Настольный футбол или хоккей	0	1
Обруч (малого диаметра)	5	5
Обруч (среднего диаметра)	3	3
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	1
Перчаточные куклы - комплект	1	1
Плоскостные игры-головоломки - комплект	1	1
Подставка для пальчиковых кукол	1	1
Подставка для перчаточных кукол	1	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1	1
Приборы домашнего обихода - комплект	1	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1	1
Развивающее панно	1	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	1
Ракета (среднего размера)	1	1
Рамки и вкладыши тематические - комплект	1	1
Руль игровой	1	1
Серии картинок (до 6-9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1	1
Скакалка детская	5	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	1	1
Танграм	1	1
Танграм, комплект на подгруппу	1	1
Тележка-ящик (крупная)	2	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1	1
Телефон игровой	1	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	1	1

УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	1
Физическая карта мира (полушарий)	1	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1
Часы игровые	1	1
Чашка Петри	2	2
Чековая касса игровая	1	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	1
Шахматы	1	1
Шашки	1	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	1
Безопасные ножницы	35	32
Бумага для акварели	35	32
Бумага для рисования	35	32
Бумага разного цвета и формата	35	32
Ватман А1 для составления совместных композиций	5	5
Доска для работы с пластилином	35	32
Карандаши цветные (24 цвета)	35	32
Кисточка N 5	35	32
Кисточка N 7	18	18
Кисточка N 8	17	16
Кисточка белка N 3	35	32
Кисточка щетинная	35	32
Клей	35	32
Комплект детских штампов и печатей	3	3
Краски акварельные 16 цветов	35	32
Краски гуашь 12 цветов	35	32
Мелки восковые	4	4
Палитра	15	15
Пластилин, не липнущий к рукам	35	32
Поднос детский для раздаточных материалов	35	6
Стаканчики (баночки) пластмассовые	35	32
Точилка для карандашей	3	3
Трафареты для рисования	10	10
Фартук детский	2	2
Воздушные шары	20	20

Рабочее место воспитателя		
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1	1
Кресло педагога	1	1
Стол педагога	1	1
Шкаф для одежды	1	1
Спальня		
Кровать	35	32
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	105	96
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	35	32
Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	1	1
Полотенце для ног	105	96
Полотенце для рук	105	96
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	35	32

3.6. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

ФОП стр.215-218 п.33 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.7. Описание кадровых условий.

ФОП стр.218-219 п.34 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219>

Реализация Программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйственными работниками.

Организация укомплектована кадрами на 100 %.

Общее количество работников составляет -40 человек. Из них 1-заведующий, 1 заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе, 1 заместитель заведующего по АХР, 12 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 8 работников учебно-вспомогательного персонала и 14 иных работников.

3.8. Перечень произведений для использования в образовательной работе

3.8.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

ФОП стр.195-218 п.33 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.8.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

ФОП стр.215-218 п.33 ссылка:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.10. Календарный план воспитательной работы

№	месяц	Патриотическое направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Эстетическое направление
1	сентябрь	03 сентября – День окончания второй		27 сентября день дошкольного работника	1 сентября День знаний 8 сентября –		22 сентября – День золотого колоска (детский сад)	9 сентября – День красоты

		мировой войны, солидарности в борьбе с терроризмом			День распространения грамотности			
2	октябрь		тема: Мир вокруг нас. Наши друзья-животные. (Событие - 04 октября – «День защиты животных»)	01 октября – День пожилых людей 05 октября – день учителя 15 октября – День отца в России	25 октября - Международный день школьных библиотек.		Труд взрослых. Профессии. 20 октября – развлечение «Дорога в страну профессий» (детский сад)	01 октября – День детской музыки
3	ноябрь	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации	12 ноября – всемирный день доброты 08 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	26 ноября – День матери в России 20 ноября – Всемирный день ребенка				
4	Декабрь	12 декабря – День конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы граждане России» 09 декабря – День героев Отечества	03 декабря – день неизвестного солдата, день инвалида	05 декабря – День волонтера в России Праздник Новый год.				08 декабря – День художника
5	Январь	Моя малая Родина. Выставка рисунков «Люблю тебя мой Оренбург»	11 января – международный день «Спасибо»	27 января: День снятия блокады Ленинграда (в рамках воспитательной работы)		19 января – праздник «День снеговика» (детский сад)		
6	Февраль	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля: Международный день родного языка 02 февраля – День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		08 февраля – День Российской науки			
7	Март	18 марта День воссоединения		08 марта – Международный	15 марта – Развлечение			21 марта – День поэзии

		Крыма с Россией		й женский день	«Эколята – друзья природы»			27 марта – День театра
8	Апрель				12 апреля – День космонавтики 22 апреля – День земли	06 апреля международный день спорта 07 апреля - День здоровья	01 мая – День весны и труда	
9	Май	9 мая – День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка» 24 мая - День славянской письменности и культуры		19 мая - День детских общественных организаций России				
10	Июнь	6 июня: День русского языка 12 июня – День России	22 июня: День памяти и скорби	01 июня – День защиты детей				
11	Июль		8 июля День семьи, любви и верности					
12	Август	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации				12 августа – День физкультурника		27 августа _день Российского кино

IV. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана на основе ФГОС ДО и ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index>. Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МДОАУ №108; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МДОАУ №108 в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми-инвалидами.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Детская аэробика» для детей от 2 до 7 лет.

Реализация части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Дорогою добра»

Задачи:

- развивать бережное отношение к растительному и животному миру Оренбургской области;
- воспитывать уважение к людям, прославившим Оренбург и Оренбургскую область;
- воспитывать ценностное отношение к видам труда населения Оренбургской области;
- воспитывать любовь к своей малой родине через ознакомление с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста также необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В Учреждении функционирует 7 групп.

№ п/п	Виды возрастных групп	Количество единиц
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1 единица
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1 единица
3.	Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2 единицы
4.	Группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1 единица
5.	Группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2 единицы

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей-инвалидов.

В Учреждении группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием (с 07.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством. Обучение в детском саду осуществляется на русском языке.

4.2. Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей.

Традиционные формы организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – индивидуальная, подгрупповая и групповая.

В ДОУ создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Организованы Дни открытых дверей по вопросам совместного воспитания и развития дошкольников.

Организируются родительские собрания и всеобучи. Темы родительских собраний вносятся в годовую план работы учреждения на текущий учебный год. При подготовке и проведении родительского собрания в качестве основной и наиболее удачной педагоги выбирают деловую позицию «рядом», во время которой педагог находится рядом с родителями в их отношении к ребенку. Большинство родителей обучающихся (воспитанников) по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Особенность. С данной категорией родителей обучающихся (воспитанников) мы строим взаимодействие, включающее интерактивные формы: онлайн-рассылки, размещение информации на официальном сайте, конкурсы в интерактивном пространстве.

Мы вовлекаем семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения, привлекаем к участию в образовательном процессе бабушек и дедушек воспитанников, к созданию семейного альбома группы, организуем выставки совместных работ бабушек и воспитанников МДОАУ «Детский сад № 108» к 8 марта «Моя бабушка мастерица», выставки макетов военной техники дедушек и внуков к 9 мая «Мой дедушка-мой герой».

В МДОАУ №108 перед различными мероприятиями и праздниками организуются работы *творческих мастерских*, которая предоставляет семьям обучающихся (воспитанников) условия для применения знаний и умений, творческих способностей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: «Осенние фантазии», «Зимние фантазии», «Мастерская дня земли» и т.п. Членов семей обучающихся (воспитанников) привлекаем к проведению мастер-классов работы с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание праздничных стендов, оформление групп к праздникам и пр.

В число традиционных форм сотрудничества МДОАУ «Детский сад № 108» с семьей входит анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности родителей работой детского сада, выбор программ МДОАУ «Детский сад № 108» по работе с детьми.

В группах имеются информационные стенды: «Для Вас родители», «Наша безопасность», «Родителям на заметку».

Выпуск стенгазеты для родителей «Как я провел лето». Выпуск стенгазеты организуется 1 раз в год. Основная идея создания газеты для родителей - обеспечить единство общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования. Сделать опыт воспитания ребенка достоянием каждого родителя, открыть и показать своеобразие каждого ребенка.

Особое внимание и поддержку оказываем детям из многодетных, малообеспеченных и неполных семей. Особенность. Ежегодно организуем акцию для оказания помощи детям из таких семей: «Собери ребенка в школу», «Сюрприз от деда Мороза» и т.п.

По итогу учебного года проводится акция «Дерево пожеланий», где каждый родитель (законный представитель) вправе оставить свой комментарий для рассмотрения администрации Учреждения. Акция длится в течение лета. На основе полученных результатов акции все предложения будут учтены коллективом для работы в новом учебном году.

Копия образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 108» представлена на сайте Госвеб. <https://ds108-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=28>